

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 91
Е.А. Беспалова
Приказ от 30.08.2024 г. № 60-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 91»**

Оренбург, 2024 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ , ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.2.1	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	18
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	19
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ , ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	19
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	19
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.1.6	Содержание Программы «Я- Оренбуржец», формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	21
2.1.6.1	Программа «Я Оренбуржец», (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	52
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей-инвалидов	57
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	58

2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66
2.7	Иные характеристики содержания Программы	68
2.7.1	Развивающая предметно – пространственная среда	68
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	71
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	72
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	73
2.7.5	Преимственность образовательных Программ дошкольного и начального общего образования	79
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	81
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	82
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	86
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений воспитания	101
III	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	105
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.2	Режим и распорядок дня	119
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	135
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	136
3.7	Календарный план воспитательной работы	136
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	139
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	139
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	140
3.8.3	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	140

I. Целевой раздел

1.1 «Пояснительная записка»

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 91» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 91» (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО).

Обучение воспитанников по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 90%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 10% от общего объема образовательной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации в соответствии с ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и созданию единой образовательной среды в Учреждении создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Я Оренбуржец». Программа «Я Оренбуржец», разработана педагогическим коллективом самостоятельно с учетом потребностей и интересов детей и членов их семей (через проведение опроса, анкетирование), а также возможностями педагогического коллектива учреждения и направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие», реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

1.1.1 «Цели и задачи реализации Программы»

Соответствуют п.14.1., 14.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Программы: формирование личности дошкольника, как достойного представителя, хранителя и пользователя социокультурных ценностей и традиций родного

города; обеспечение возможности детям дошкольного возраста на получение знаний о природе, истории и культуре Оренбурга и Оренбургского края.

Задачи:

- ▶ расширить представление детей о своей семье;
- ▶ расширять знания детей о названии улиц, объектов города Оренбурга;
- ▶ формировать представление о культурном наследии Оренбуржья (писатели, композиторы и художники, летчики и космонавты);
- ▶ познакомить детей с основными понятиями, относящимися к Оренбургу и Оренбургской области: область, деревня, изба, город, район, микрорайон, улица, проспект, парки, архитектурные и социальные достопримечательности;
- ▶ изучать природные наследия родного края (степи, заповедники) природные явления, растительный и животный мир Оренбурга и Оренбургской области;
- ▶ познакомить детей с историей, трудом, бытом, фольклором, промыслами и культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области;
- ▶ формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края.

1.1.2 «Принципы и подходы к формированию Программы»:

Принципы Программы соответствуют п.14.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Содержание образовательной Программы построено в соответствии с **подходами:**

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-

историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы:

Поддержка разнообразия детства. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Данный принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития, как периода жизни значимого самого по себе.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Это предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника образовательного процесса, уважения и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям и интересам. Личностно – развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социального развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Подходы:

Деятельностный подход – предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход – позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Компетентностный подход – организация образовательного процесса через создании условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

Культурологический подход - позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

1.1.3 «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста»

Географическое положение. Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

Учреждение расположено в Ленинском районе мкр. п. им. Куйбышева города Оренбурга, улица Комарова, дом 5.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30° , летняя температура достигает $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательной и образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

В ДОО функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет - 1;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет - 1.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы

человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у

девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут

осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно

проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности развития обучающихся (воспитанников)

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение обучающихся (воспитанников) по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 91, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 91 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Показатели по «группам здоровья» обучающихся (воспитанников):

Показатели	2024-2025г.
	кол-во
1 группа здоровья	24
2 группа здоровья	25
3 группа здоровья	2
4 группа здоровья	-

5 группа здоровья	1
Всего	52

В качестве мероприятий по формированию физической культуры воспитанников, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

– рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок – 3 - 4 часа; создание необходимой развивающей предметно – пространственной среды; проведение физкультурминуток, подвижные и малоподвижные игры в свободной деятельности; включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

– осуществление консультативно-информационной работы (оформление папок передвижек, письменных консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте МДОАУ № 91) – оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;

– привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе и развлечениях.

Психологические особенности воспитанников ДОУ:

Психологические особенности	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет
Агрессивные дети	-	1/ 2,7%
Застенчивые, испытывающие трудности в общении дети	1/4%	1/ 2,7%
Часто плаксивые дети	4/ 16%	-
Тревожные	5/20%	1/2,7%

Исходя из таблицы видно, что процент агрессивных детей очень маленький. Агрессивность проявляется у детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет и составляет 2,7%. В работе с детьми, проявляющими агрессию необходимо создание атмосферы принятия ребенка; признание его достоинств и интересов; обеспечение постоянного внимания, отсутствие негативного воздействия; исключение психического перенасыщения ребенка (перевозбуждения); необходимо строить процесс воспитания на положительных эмоциях; способствовать элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения. С началом адаптационного периода в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет наблюдается небольшой процент тревожности у детей данной группы, что составляет 20% и 2,7% в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет. Воспитателям необходимо отмечать достижения и успехи ребенка в различных видах деятельности (делать это в присутствии других детей или членов семьи); уменьшить количество замечаний; избегать состязаний, соревнований, где ребенку приходится сравнивать свои достижения с успехами других, а лучше сравнивать достижения ребенка с его же предыдущими результатами; не проводить какие-либо работы на скорость. Для застенчивых, испытывающих трудности в общении детей, которые составляют 6,7% от общего числа детей, а так же часто плаксивых детей 16% педагогам необходимо учесть,

что на эти показатели, так же немало важную роль оказывает период адаптации. Воспитателям рекомендуется расширять круг общения со сверстниками; создавать ситуации достижения успеха в различных видах деятельности; избегать ситуаций, когда ребенок оказывается в центре внимания; организовывать совместную деятельность с детьми младшего возраста, где застенчивый ребенок берет на себя роль старшего, умелого и опытного партнера; удовлетворять потребность ребенка побыть наедине; привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением; необходимо их чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения по степени выраженности: способность к самообслуживанию (I степень); способность к самостоятельному передвижению, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния (I степень); способность к обучению, способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи (I степень).

Социальное развитие. В контакт с детьми и взрослыми вступает избирательно, недостаточно хорошо умеет работать в коллективе. У ребенка отмечается замкнутость, застенчивость. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Невнятное произношение слов затрудняет коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумажного и т.д.) сформированы слабо.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Игра сформирована на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к игрушкам – машинам. Формируются начальные игровые умения.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастным нормам. Цветоразличение имеется. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту ребенка, однако характеризуются более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога

Двигательно-моторное развитие. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, уменьшение скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения (при спуске и подъеме по лестнице требуется помощь взрослого).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я-Оренбуржец» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Реализация образовательной Программы «Я-Оренбуржец» позволяет удовлетворить потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива по формированию у дошкольников основ гражданственности, приобщения к культуре, традициям и природе родного края; совершенствованием системы мотивированного и опережающего развития, является опорой на потребности и возможности детей; создание условий для раскрытия и развития детской индивидуальности.

1.2 «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Соответствуют ФООП ДО п.15

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи	Планируемый результат
Расширить представления детей о своей семье	Ребенок имеет представление о своем ближайшем окружении, семье, ближайших родственниках, их занятиях, увлечениях, семейных историях и традициях.
Расширить знания детей о названии улиц, объектов города Оренбурга	Ребенок знаком с историческим наследием Оренбуржья. С историей возникновения города Оренбурга.
Формировать представление о культурном наследии Оренбуржья (писатели, композиторы и художники, летчики и космонавты)	Имеет представление о культурном наследии Оренбуржья Рассказывает об оренбургском пуховом платке, о пуховом промысле Оренбуржья. Рассказывает о знаменитых горожанах и земляках ((В.П.Чкалов, Ю.А.Гагарин, В.А.Аксаков; композиторах: А.Кондратенко, А.Зельтцер, А.Аверьянов, художник Е.Ерохин
Познакомить детей с основными понятиями относящиеся к Оренбургу и Оренбургской области: область, деревня, изба, город, район, микрорайон, улица, проспект, парки, архитектурные и социальные достопримечательности	Может рассказать об основных достопримечательностях («Парк Победы», «Национальная деревня», парк «Тополя», набережная реки Урал); о культуре (Драматический театр, театр Музыкальной комедии, театр кукол, областная библиотека; об архитектуре (водонапорная башня на Рыбаковской, Ротонда в парке им. Ленина, смотровая башня на Красной площади, здание драматического театра, краеведческого музея); о памятниках (В.П.Чкалову, Ю.А.Гагарину, Пушкину и Далю);.
Изучать природные Наследия родного края (степи, заповедники и т.д.) природные явления,	Имеет представление о природном наследии Оренбургского края (степи, заказники, заповедники, степные озёра, обитатели и редкие растения.): (Донгузские степи(ковыль), озеро Развал(соль),

растительный и животный мир Оренбурга и Оренбургской области	Оренбургский заказник (лошадь Пржевальского), Бузулукский бор (разные виды сосен), тюльпан Шрэнка, бабочка махаон, белка, сайгак, Гайские козы). Называет, на участке может показать и рассказать о пользе того или иного растения ближайшего окружения (15 и более видов растений и животных): берёза, сосна, тополь, карагач, сирень, ясень, лилия, портулак, ирисы; воробей, грач, трясогузка, серая ворона, сорока, бабочка махаон, бабочка лимонница, бабочка павлиний глаз, комар, богомол, майский жук, гусеница, серая муха, божья коровка, клоп-солдатик). Знает о полезных ископаемых Оренбургской области: газ, нефть, соль.
Познакомить детей с историей, трудом, бытом, фольклором, промыслами и культурой народов проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области	Знает и может рассказать об истории Оренбурга, проявляет интерес к жизни наших предков их обычаям, традициям
Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края.	Принимает участие в праздниках: День рождения России, День города, «День Победы», «День села» социальных акциях детского сада: «Шествие памяти»; гордится и бережно относится к родному Оренбуржью - своей малой Родине

1.2.1 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Соответствуют ФОП ДО п.15.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты освоения Программы ребенком-инвалидом

Ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения по степени выраженности: способность к самообслуживанию (I степень); способность к самостоятельному передвижению, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния (I степень); способность к обучению, способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи (I степень).

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных

	моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Соответствует п.16. ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Соответствуют п. 17 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Соответствует п. 18 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Соответствует п. 19 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Соответствует п. 20 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Соответствует п. 21 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Перечень подвижных игр

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет	
С бегом	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»
С прыжками	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»
С подлезанием и лазанием	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»
С бросанием и ловлей	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет» «Найди свое место
На ориентировку в пространстве	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»
Для детей в возрасте от 4 до 5 лет	
С бегом	«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»
С прыжками	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»
С подлезанием и лазанием	«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»
С бросанием и ловлей	«Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»
На ориентировку в пространстве и внимание	«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки»
Народные игры	«У медведя во бору» и другое
Для детей в возрасте от 5 до 6 лет	
С бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси - лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц»
С прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Улочка», «С кочки на кочку», «Кто делает меньше прыжков?», «Классы»
С лазанием и подлезанием	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье»
С метанием	«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо»
Эстафеты	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в корзину», «Дорожка препятствий»
С элементами соревнования	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?»
Народные игры	«Гори, гори ясно!» и другое
Для детей в возрасте от 6 до 7 лет	

С бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка»
С прыжками	«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву»
С метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
С подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Эстафеты	«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»
С элементами соревнования	«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»
Народные игры	«Гори, гори ясно!», «Лапта» и другое

2.1.6 Содержание Программы «Я-Оренбуржец», формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана в силу особой актуальности проблемы – патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Программа «Я Оренбуржец», разработана педагогическим коллективом самостоятельно с учетом потребностей и интересов детей и членов их семей (через проведение анкетирования на родительском собрании), а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей;

Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей есть потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели. Воспитанники с интересом рассматривают иллюстрации достопримечательностей родного города, интересуются историей знакомых им улиц. Дети нуждаются в формировании моральных и принятых норм в обществе; в бережном, уважительном отношении к себе, своим сверстникам, членам семьи, окружающим предметам. Изучение результатов педагогической диагностики дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.

- образовательные потребности и интересы членов их семей;

С целью выбора программ в Учреждении было проведено анкетирование на родительском собрании, где были представлены программы «Маленький пешеход», «Я-Оренбуржец», «Аэробика для малышей». В ходе обсуждения родители склонились к выбору программы «Я-Оренбуржец». Основные причины это то, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной, а также родители отмечают что реализация данной программы за истекший год дало хорошие результаты. Дети с удовольствием рассказывают о своем городе, о поселке.

- образовательные потребности и интересы педагогов, возможности педагогического коллектива детского сада; С педагогами Учреждения была проведена беседа о программах, которые возможно использовать в образовательной деятельности. В

групповых помещениях проведен анализ наглядного и дидактического материала, методических пособий. Анализ наглядно – дидактического материала показал, что в ДОУ имеются литература, интересный наглядный и дидактический материал по Оренбургу и Оренбургской области. Так же в выборе программы сыграл роль и интерес педагогов в изучении родного края, широкие возможности для самореализации, которые дает это направление. Программа «Я-Оренбуржец» раскрывает особенности родного города как культурного и научного центра области с замечательной историей и прекрасным настоящим. Так же не маловажным фактором в выборе направления послужило и то, что в Оренбурге проживают люди разных национальностей (татары, казахи, украинцы, таджики, азербайджанцы) и данная программа дает возможность детям ближе познакомиться с особенностями и традициями города, в котором они живут.

Программа «Я-Оренбуржец» в рамках образовательной области «Познавательного развития» реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет – через занятие один раз в неделю, во вторую половину дня а также, осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

- в разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей от 3 до 5 лет:

с детьми 3-4 лет, ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (15 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (15 минут);

с детьми 4-5 лет, ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (30 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (15 минут);

- в группе обучающихся от 5 до 7 лет:

с детьми 5-6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (25 минут) через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (45 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (20 минут);

с детьми 6-7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (30 минут) через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (45 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (20 минут)

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Познавательные сказки Разбор проблемных ситуаций, беседы Чтение художественной литературы Оренбургских писателей и поэтов	Сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры Художественно-творческая деятельность

2.1.6.1 «Программа «Я-Оренбуржец», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Специфика национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Оренбургская область - это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Город Оренбург – культурный и научный

центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Национально-культурные особенности Оренбургского края – это «зона контакта» двух культур азиатской и европейской, двух мировых религий христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. В Учреждении доминируют дети русской национальности, также есть и представители других национальностей (казахи, узбеки, таджики). Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью образовательной работы с детьми. Социокультурные особенности г. Оренбург также не могут не сказаться на содержании образовательной деятельности Учреждения. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят воспитанников с работой Оренбуржцев на многих производствах: работой на газопромышленном комплексе, на ПО «Стрела», который знаменит производством вертолетов и самолетов, с работой Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок».

Климатические условия имеют свои особенности: лето жаркое и засушливое, зима умеренно холодная. Температура воздуха сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе.

Программа составлена по возрастным группам, определена последовательность решения комплекса поставленных задач по разделам:

- Вместе дружная семья;
- Вот эта улица, вот этот дом;
- История Оренбуржья.

Все предлагаемые разделы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений об Оренбурге и Оренбургской области.

Вместе дружная семья.

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. В рамках этого блока дети 3-4 лет и 4-5 лет получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

С детьми 5-6 и 6-7 лет происходит общение на тему: имя и фамилию родителей, имена и родство (бабушка, дедушка, тетя, дядя), других членов семьи ближайших родственников своей семьи. Общение с ребенком при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Вот эта улица, вот этот дом

В рамках этого блока дети 3-4 лет и 4-5 лет получают знания о ближайшем окружении детского сада. Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) получают краеведческие сведения о городе Оренбурге, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры. Воспитывается гордость за свой город, желание сделать его лучше. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории Оренбургской области, дети старшего дошкольного возраста знакомятся с государственными символами Оренбуржья: герб,

флаг, гимн; географическим положением Оренбургского края, особенностями и богатствами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей малой Родине, её истории и культуре.

Изучают природное наследие Оренбургского края.

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети 3-4 лет, 4-5 лет получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. И наконец, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет – общие географические сведения об Оренбурге, Оренбургской области, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

История Оренбуржья.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям народа, населяющего территорию Оренбуржья. На занятиях этого блока дети знакомятся с творчеством писателей и поэтов, общественных деятелей, космонавтов и летчиков, композиторов, художников, хлеборобов, а также с историей казачества их культурой и бытом.

Дети 3-4 лет

Задачи образовательной деятельности:

- расширить представление детей о своей семье.
- познакомить детей с близлежащими объектами города Оренбурга;
- познакомить детей с названием Оренбурга и с близлежащими объектами города Оренбурга;
- познакомить детей с природными объектами Оренбурга; вызывать чувство восхищения и бережного отношения к природе Оренбуржья;

-расширять знания детей о городе Оренбурге.

Содержание образовательной деятельности

Дать определение степени родства (тети, дяди, двоюродные, троюродные)

Ознакомление с названием города Оренбурга, некоторые близлежащие к детскому саду достопримечательности города Оренбурга (боевая гора, озеро «Коровье»).

Ознакомление детей с животными и растениями ближайшего окружения: берёза, сосна, тополь, клён, воробей, ласточка, бабочка, гусеница, божья коровка, клоп-солдатик.

Дети 4-5 лет

Задачи образовательной деятельности

- дать представление детям о профессиях членов их семей;
- познакомить детей с 7-8 видами животных и растений ближайшего окружения назвать их яркие признаки внешнего вида;
- познакомить детей с названием города, в котором он живет, названием реки, с близлежащими к детскому саду достопримечательностями и объектами города Оренбурга;
- познакомить детей с основными понятиями относящиеся к Оренбургу и Оренбургской области: деревня, изба, улица, парки.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление детей с профессиями членов семьи: (рассматривание фотографий, рассказ ребенка и педагога; просмотр видео - интервью родителей). Общение с детьми на темы: «Как ты провёл выходные с семьёй?», «В гостях у бабушки и дедушки» и т.д. Продуктивная деятельность «Моя семья», «Моя мама на работе, мой папа на работе». Знакомство с животными и растениями ближайшего окружения, яркие признаки внешнего вида (берёза, сосна, туя, тополь, клён, голубая ель, каштан, тюльпан) воробей, грач, трясогузка, ласточка, бабочка, гусеница, божья коровка, клоп-солдатик). Знакомство с

названием города Оренбурга, реки Урал, пос. имени Куйбышева, с близлежащими к детскому саду достопримечательностями (озеро «Коровье», «Боевая гора»).

Дети 5-6 лет

Задачи образовательной деятельности

- расширить знания детей о семейном укладе и семейных традициях.
- знакомить дошкольников с архитектурой и культурой Оренбурга, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением;
- развивать у старших дошкольников интерес к городу Оренбургу, Оренбургской области её достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях; развивать чувство гордости, бережное отношение к родному Оренбуржью; познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- познакомить детей с культурным и природным наследием Оренбурга и Оренбургской области;
- закрепить и расширить знания детей о природе ближайшего окружения (10 и более видов растений и животных);
- познакомить детей с особенностями традиций, обычаев, нравов казаков, их легендами и сказаниями, вызвать интерес к жизни наших предков их обычаям, традициям.
- познакомить с профессией летчика, космонавта, хлебороба, композитора, писателя.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с понятиями семейные традиции и семейный уклад. (рассказ о своей семье, о семейных историях, семейных традициях, рассматривание фотографий)

Знакомство детей по фотографиям и слайдам, с улицами (Чкалова, Гагарина), общественными зданиями (Дом Советов, Областная библиотека), архитектурными достопримечательностями города Оренбурга (ротонда, драматический театр; краеведческий музей). Рассказ воспитателя о жизни Оренбурга в прошлом и настоящем (на примере транспорта).

Знакомство детей с информацией о предстоящих в городе праздниках «День города», «День рождения России», «День Победы», мотивация семей принять участие этих праздниках и социальных акциях «Посади дерево Победы». Знакомство детей в честь кого названы улицы Гагарина и Чкалова.

Знакомство детей по фотографиям, слайдам с природным наследием родного Оренбуржья (Донгузские степи (ковыль), озеро Развал (соль), тюльпан Шрэнка, лошадь Пржевальского (Оренбургский заказник), Бузулукский бор, гайские козы).

Закрепление и расширение знаний детей о природе ближайшего окружения (10 и более видов растений и животных): берёза, сосна, туя, тополь, клён канадский, клен белый, карагач, пион, голубая ель, каштан,) воробей, грач, трясогузка, ласточка, грач, серая ворона, бабочка махаон, бабочка лимонница, комар, богомол, гусеница, божья коровка, клоп- солдатик).

Знакомство детей с казачьими символами (шапка казака, серьга у мужчин), фольклором, обрядами и играми, сказаниями и легендами.

Ознакомление детей со старинным оренбургским промыслом - вязанием пуховых платков (этапами пуховязального промысла).

Знакомство с краткой биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, творчеством А. Кондратенко, писателем В. Аксаковым.

Дети от 6 –7 лет

Задачи образовательной деятельности

-закрепить знания детей о своей семье, степени родства, уклада и семейных традициях.

-закрепить знания о культуре и архитектуре города Оренбурга: названии города, основных достопримечательностях, истории возникновения города.

-формировать у детей представления о природном наследии Оренбургского края (степи, заповедники, степные озёра, обитатели и редкие растения, газ).

-закрепить и расширить знания детей о природе ближайшего окружения (15 и более видов растений и животных);

-продолжать знакомить детей с особенностями традиций, обычаев, нравов казаков, их легендами и сказаниями, вызвать интерес к жизни наших предков их обычаям, традициям.

Знакомить с особенностями празднования праздников народного и православного календаря в Оренбургской области: Рождество, святки, колядки; «Масленица», «Пасха», «Иван – Купала»; развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках.

-расширить представления детей о промыслах Оренбуржья.

-знакомить детей с профессией летчика и космонавта. Закрепить и расширить знания детей о знаменитых горожанах и земляках. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях; развивать чувство гордости, бережное отношение к родному Оренбуржью.

Содержание образовательной деятельности

-составление семейного древа. Проектно- исследовательская деятельность.

-знакомство детей по фотографиям и слайдам с историей возникновения города Оренбурга, с основными достопримечательностями («Парк Победы», «Национальная деревня», «Тополя», набережная реки Урал, парк Петра Великого); с культурными объектами: Драматический театр, театр Музыкальной комедии, театр кукол, областная библиотека; с архитектурными объектами: водонапорная башня на Рыбаковской, Ротонда в парке им. Ленина, смотровая башня на Красной площади, здание драматического театра, краеведческого музея; с памятниками В.П. Чкалову, Ю.А. Гагарину, Пушкину и Далю;

-расширить представления детей о природном наследии Оренбургского края (степи, заказники, заповедники, степные озёра, обитатели и редкие растения.): (Донгузские степи (ковыль), озеро Развал(соль), Оренбургский заказник (лошадь Пржевальского), Бузулукский бор (разные виды сосен), тюльпан Шрэнка, бабочка махаон, белка, сайгак, гайские козы).

-расширить представления детей о растениях ближайшего окружения (15 и более видов растений и животных): берёза, сосна, туя, тополь, клён канадский, клен белый, карагач, пион, голубая ель, каштан, сирень, пирамидальный тополь, ясень, лилия, портулак, ирисы, астры, георгины, розы; дятел, воробей, грач, трясогузка, ласточка городская, грач, серая ворона, бабочка махаон, бабочка лимонница, бабочка павлиний глаз, комар, богомол, майский жук, гусеница, серая муха, божья коровка, клоп-солдатик).

-знакомство детей с понятием «полезные ископаемые»: газ, нефть, соль. Рассказ педагога о богатстве Оренбуржья (оренбургский хлеб)

-расширение и закрепление знаний детей об Оренбургском казачестве, их героизме, об этике казачьей жизни праздниках народного и православного календаря: Рождество, святки, колядки; «Масленица», «Пасха»; обычаях и традициях наших предков.

Рассказ детям о пуховязальной фабрике, о производстве пухового платка,

-знакомство детей с профессией летчика, космонавта, хлебороба; с подвигом В.П.Чкалова, Ю.А.Гагарина; творчеством В.А.Аксакова (Сказка «Аленький цветочек»), композитором Г. Пономаренко, художником Ерышевым и др.). Расширение

представлений о праздниках: «День рождения России», «День города», «День Победы», о значимости социальной акции детского сада: проект «Никто не забыт».

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 5 лет

«Я Оренбуржец»

Сентябрь

Тема недели	Содержание видов деятельности
<p>1-2 неделя «Золотая осень»</p>	<p>Беседы: «Времена года», «Сезонные изменения в природе», «Дары природы», «Хлеб всему голова», «День знаний», «Одежда осенью», «Добрые дела осенью», «Осень в лесу», «Наше здоровье осенью», «Как изменилась окраска листьев».</p> <p>Ситуативный разговор: «Как мы гуляли по осеннему парку», «Нужно ли самому уметь одеваться?»</p> <p>Рассказывание по картине «Осень»</p> <p>Рисование «Уборка урожая», «Осень», «Украсим группу к празднику».</p> <p>Лепка: «Овощи на тарелке», «Корона для принцессы, принца», «Осенние листья» (коллективная работа)</p> <p>Д/И: «Одень куклу», «Времена года», «Собери портфель в школу», «Собери только желтые (красные, зеленые) листочки», «Вершки-корешки», «Лото – деревья», «Какого цвета листья на деревьях осенью»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди себе пару», «Огородная – хороводная», «Дождик», «Летят листочки»</p> <p>СРИ: «Школа», «Уборка урожая»</p> <p>Иллюстрации: об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей; «Ласковый сентябрь»</p> <p>Конкурс совместного творчества родителей и детей на тему: "Осенняя фантазия".</p> <p>Слушание: «Дождик, дождик» Л. Лядова, «Осень, осень наступила» Е. Тиличеева, «Осенняя песенка» Д. Васильев – Буглай, «Осенние листья П. Чайковского из цикла «Времена года»</p> <p>Чтение: стих-е И. Соколов – Микитов «Листопадничек»</p> <p>Просмотр: презентации «Осень в лесу», рассматривание осенних листьев</p> <p>Поговорки, пословицы, загадки</p> <p>Досуг «День знаний»</p> <p>Мероприятие: Праздник Осени</p>
<p>3-4 неделя «Наш детский сад. Профессии в детском саду»</p>	<p>Беседа. Экскурсия по Детскому саду, «Как себя вести в детском саду», «Мы разные», «Что такое дружба?», «Новые друзья» «Детский сад будущего», «Наша площадка», «Кто работает в детском саду?», «Вежливые слова», «Безопасность в нашей группе»</p> <p>Ситуативный разговор: Что было бы, если бы не было дворника?» «Как мы можем помочь няне?», «Что тебе нравится в детском саду?»</p> <p>Составление рассказов: «Мои друзья»</p> <p>Просмотр: фотографии «Наш детский сад»</p> <p>Выставка фотографий детей всей группы: «Наша группа.», «Каким я был, каким я стану»</p> <p>Рисование: «Наш любимый детский сад», «Мой Новый друг», «Подарок</p>

	<p>другу»</p> <p>Аппликация: коллаж «Мы играем», «Детская площадка», «Наша группа»(коллективная)</p> <p>Лепка: «Чебурашка наш дружок», «Мяч для друга» , «Любимая игрушка»</p> <p>Конструирование: «Детский сад будущего»</p> <p>Д/И: «Кому что нужно» , «Назови одним словом», «Кто работает в детском саду», «Чьи предметы?», «Чья одежда?»»</p> <p>Чтение: А. Рындина «Сказка про детский сад», «Мы приходим в детский сад...»(заучивание), В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Толстой «Два товарища», р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть», О. Высоцкая «Детский сад», С. Маршак «Урок вежливости»</p> <p>СРИ: «Детский сад», «Воспитатели и дети». «Повар», «Доктор», «Дети на прогулке»</p> <p>Загадки о профессиях детского сада.</p>
Октябрь	
<p>1-2 неделя «Моя семья»</p>	<p>Беседы: « У каждого человека есть семья: папа, мама, Брат, сестра», «Папа и дедушка- мужчины, брат- мальчик; они носят мужские имена», « Мама и бабушка- женщины, сестра- девочка; они носят женские имена», « В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают», «Мой младший брат/ Мой старший брат, сестра», «Мои бабушка и дедушка», «Семья дома», «Разговор о добром отношении к друг другу»</p> <p>СРИ: «Бабушка приехала», «Дочки- матери», «Семья на отдыхе», «Игра с малышами», «Играем в Зоопарк», «В гостях у бабушки и дедушки», «День рождения»</p> <p>Чтение стихотворений: А. Барто «Машенька», «Мама уходит на работу» «Разговор с мамой», «Будет мама очень рада» С. Тетерин</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кукушка», «Мойдодыр», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»- р.н.с., «Семья- словечко странное»- М. Шварц, «Сказка о глупом мышонке», «Маша- растеряша»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Теремок», «В доме жила большая семья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Лесные жители», «Мышиная семья»</p> <p>Лепка:«Дом в котором мы живем», : «Корзинка для бабушки», «Валенки для деда», «Угощение для папы»</p> <p>Аппликация:«Подарок для сестренки», «Игрушка для братика», «Подарок для мамы»</p> <p>Рисование: «Портрет семьи», «Вкусные блинчики у бабушки», «Стеллаж с инструментами для дедушки», «На природе всей семьей»</p> <p>Д/И: «Вежливые слова», «Кто я в семье?», «Катя собирается на прогулку», «Чьи детки?», «Делай как я», «Помоги навести порядок в уголке семья», «Подбери посуду для куклы», «Назови ласково»</p>

	<p>П/И: «Бегите ко мне», «Хоровод», «Карусель», «Найди свой домик», «Кто быстрее?»</p> <p>Досуг «Мама, папа, я – дружная семья».</p>
<p>3-4 неделя «В здоровом теле, здоровый дух»</p>	<p>Беседы: «Что такое здоровье», «Мое здоровье», «Зачем нужна зарядка», «Вкусная и полезная пища», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Зачем людям нужна вода?», «Чистота- залог здоровья», «Витамины», «Здоровая пища», «Моя спортивная семья»</p> <p>Рисование: «Яблоко», «Витамины», «Вредные микробы», «Любимые овощи и фрукты»</p> <p>Чтение стихотворений: «Хочу здоровым быть», Е. Одинцовой «Здоровье – это ценность и богатство...», С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», р. н. с. «Маша и медведи»</p> <p>Аппликация: «Ледовый дворец», «Берегите воду», «Фрукты на тарелке».</p> <p>СРИ: «Мы спортсмены», «Кукла Катя в овощном магазине», «Кафе», «Поликлиника», «Семья»</p> <p>Лепка: «Грибы», «Угощение для зайки», «Мой весёлый, звонкий мяч»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Грибы», «Мы играли», «Бежали сороконожки»</p> <p>Д/И: «Один- много», «Хорошо- плохо», «Полезно- вредно», «Угадай вид спорта», «Чудесный мешочек», «Сварим борщ», «У кого какие зубы?», «Польза и вред», «Кукла Маша проснулась»</p> <p>П/И: «У медведя во бору», «Гуси», «По ровненькой дорожке», «Мы весёлые ребята», «Раз, два, три- беги», «Подбрось- поймай»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»</p>
Ноябрь	
<p>1-2 неделя «Животный мир Оренбуржья. Животные в Красной книге»</p>	<p>Беседы «Наш любимый Оренбург», «Природа Оренбуржья», «День народного единства», «Птицы города Оренбурга», «Оренбург на карте», «Животный мир Оренбургской области», Рассказ «Животные во время ВОВ», «Мы следопыты»</p> <p>Беседы о сохранении природы. Места отдыха (парковая зона, набережная), «Заповедники, заказники, природные зоны».</p> <p>Д/И: «Животные нашего города», «Детеныши».</p> <p>Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа».</p> <p>Рисование: «Гнездышко Куропатки», «Песенка в лесу», «Птицы улетают на юг», «Нора Барсука».</p> <p>Лепка: «Дерево с гнездышком», «Ящерка»</p> <p>Аппликация: «Знак «Не разорь гнезда», «Сова», «Уточки на озере».</p> <p>Конструирование: «Домик для животного»</p> <p>П/И: «У медведя во бору...», «Хитрая лиса», «Охотники и звери», «Мышеловка», «Воробей и кот», «Кошки – мышки», «Мыши водят хоровод», «Зайцы и волк», «Совушка», «Гуси-гуси».</p> <p>Пальчиковые игры: «У кого какая шуба?», «Заячьи прятки», «лесное</p>

	<p>население», «Зайка», «Лиса», «Кто в лесочке живет?»</p> <p>Д/И: «Птички», «Где чей дом?», «Чья тень», «Птички потерялись».</p> <p>СРИ: «Лесник», «На природе», «Зоопарк», «Идем в поход», «Прилетели птицы»</p> <p>Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек).</p> <p>Поговорки, пословицы, загадки</p>
<p>3-4 неделя «Растительный мир Оренбуржья. Растения в Красной книге»</p>	<p>Целевая прогулка (растения участка),</p> <p>Беседы: «Природа родного края», «Растения Оренбуржья», «Растения в Красной книге Оренбуржья», «Природно-климатические зоны и ландшафты», «Реки и Озера Оренбургского края.», «Как сохранить исчезающие растения?»</p> <p>Д/И: «Растения нашего города», «Что где растет?», «Аптека Айболита», «Скорая помощь» (экологическая игра), «Следопыты».</p> <p>Аппликация: «Тюльпан Шрэнка», «Знак «Не рвите растения!», «Изготовление красной книги детского сада»</p> <p>Рисование: «Бузулукский бор», «Растения на реке Урал», «Степь в тюльпанах»</p> <p>Лепка: «Тюльпан»</p> <p>СРИ: «Лесник», «Природная аптека», «Идем в поход»</p> <p>П/И: «Собери букет», «Незабудка», «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «Кто быстрее соберет цветы»</p> <p>Поговорки, пословицы, загадки</p> <p>Досуг: «Красная книга Оренбуржья»</p>
Декабрь	
<p>1-2неделя «Мой город Оренбург»</p>	<p>Беседы: «Моя родина—Оренбург», «Мой родной город, его достопримечательности», «Предприятия города», «Символика города», «Ледовый дворец спорта нашего города», «Музей изобразительных искусств», «Музеи города Оренбурга, «Оренбургские поэты и писатели», «Театры Оренбурга», «Улицы города», «История города Оренбурга», «Исторические памятники и памятные даты нашего поселка»</p> <p>Рисование: «Ночной праздничный город», » «Мост через реку Урал», «С чего начинается Родина?», «Дом в котором я живу».</p> <p>Аппликация: «Герб и флаг города Оренбурга» ,изготовление книжки-малышки с детскими стихами, «Дом»</p> <p>СРИ: «Семья», «На улицах моего города», «Новоселье»</p> <p>Д/И: «Узнай, обведи, назови», «Логическая связь», «Сложи герб из фрагментов»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Маша и медведь», «Три поросёнка»</p> <p>Чтение произведений местных поэтов(сборник «От сердца к сердцу»-стихи поэтов)</p>

	<p>Музыкально-литературное развлечение, посвящённое творчеству А.С. Пушкина.</p> <p>П/И: «Городки», «Найди свой домик», «Огуречик, огуречик»</p>
<p>3-4 неделя «Скоро будет Новый год»</p>	<p>Беседы: «Здравствуй, зимушка- зима!», «Скоро, скоро Новый год, группу украшаем», «Мастерская Деда Мороза», «Игрушки для новогодней ёлочки», «Морозные деньки», «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки», «О свойствах снега», «Где живёт Дед Мороз?», «Скоро праздник»</p> <p>Ситуативный разговор: « Солнце зимой», «О жизни животных зимой в лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Снегурочка и лиса», Я. Аким «Первый снег», «Снег идёт» Л. Воронковой, К. Чуковский «Ёлка», «Как ёжик, ослик и медвежонок встречали Новый год»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Заюшкина избушка», «Рукавичка»</p> <p>Рисование: «Дед Мороз и Снегурочка», «Украшаем елочку», «Снежинки-сестрички»</p> <p>Аппликация: «Открытка для семьи «С Новым годом!», «Гирлянды для елочки»,</p> <p>Лепка: «Дед Мороз», «Ёлочка- красавица», «Игрушка для ёлки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела», «Снежок»</p> <p>Д/И: «Посади ёлочки», «Снеговик», «Ёлочные украшения», «Что лишнее»</p> <p>П/И: «Заморожу», «Колпачок», «Два Мороза», «Белые снежинки», «Зайцы и волк», «Снежинки и ветер»</p> <p>СРИ: «Семья готовится к встрече Нового года», «Я- дедушка Мороз», «Строители», «Угощение»</p> <p>Конкурс поделок на тему: «Скоро, скоро Новый год!».</p> <p>Праздник «Новый год»</p>
Январь	
<p>1-2 неделя «Мы в ответе за тех, кого приручи ли»</p>	<p>Беседы: «Птицы зимой», «Домашние птицы», «Кто как подает голос», «Зимующие животные», «Домашние животные у нас дома», «Умеешь ли ты обращаться с животными».</p> <p>Проблемные ситуации: «В гости к бабушке Арине», «Мы пришли в зоопарк».</p> <p>Чтение: Поговорки, пословицы, прибаутки о птицах, животных, армянская песенка И. Токмаковой «Ласточка», К. Ушинский «Лошадка», С. Маршак «Детки в клетке», К. Ушинский «Васька», сказка «Рукавичка»</p> <p>Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Презентация: «Домашние животные»</p> <p>Рисование: «Коза», «Мой питомец».</p> <p>Аппликация: «Скворечник», «Домик для щенка».</p> <p>Лепка: «Гусь», «На птичьем дворе», «Корм для белочки».</p> <p>П/И: «Гуси – гуси», «Птицы в гнездышках сидят», «Беги к дереву», «Птички и кошка», «Кошки – мышки», «Птицы».</p>

	<p>Д/И: «Где чей дом?», «Чья тень», «Птички потерялись».</p> <p>СРИ: «Ферма», «Ветлечебница», «Прилетели птицы», «Путешествие».</p> <p>Словесная игра: «Назови ласково», «Продолжи предложения».</p> <p>Прслушивание: «Голоса птиц», «Заюшкина избушка», «Угадай чей голос», А. Ламм и В. Шаинский «Пропала собака».</p> <p>Совместная с родителями деятельность: «Изготовление кормушек для птиц», альбом «Птицы нашего края»</p>
3-4 неделя «Оренбургье многонационально е»	<p>Беседы: «Моя малая Родина», «Национальная деревня - достояние города», «Национальности Оренбурга», «Национальные костюмы», «Национальный костюм – летопись наших предков», «Виды народных росписей», «Художество нашего края», «Знакомство с русской культурой», «Русские народные игрушки», «Русская народная игрушка – Петушок», «Русская народная игрушка – Матрешка», «Знакомство с татарской культурой», «Знакомство с казахской культурой».</p> <p>Рисование: «Матрешка», « Мама в национальном костюме», «Улицы родного края».</p> <p>Аппликация: «Национальные орнаменты», «Дома разных национальностей»</p> <p>Лепка: «Бабушкины ватрушки»</p> <p>СРИ: « Юрта»</p> <p>Д/И: «Одень Катю в русский национальный костюм», «Один – много», «Собери матрешку», «Собери костюм», «Назови вид росписи», «Найди блюда».</p> <p>Совместная с родителями деятельность: выставка «Мой Оренбург», «Национальные куклы народного края», альбом «Акбулакские глиняные игрушки»</p>
Февраль	
1-2 неделя «Великая Русь»	<p>Беседы: «Любимые места родного города», «Р. Н. С.», «Матрешка- р. н. и.», «Такие разные матрешки», «Оренбургье многонациональное», «Малая родина- мой дом, двор, улица», «Виды народных росписей», «Русская изба», «Мой дом – моя крепость», «Народные праздники», «Защитники земли русской», «Оренбургский пуховый платок».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Змей Горыныч», «Три богатыря», «Теремок», «»</p> <p>Рисование: «Березка-символ России», « Матрешка», «Украсим сарафан матрешкам», «Расписные ложки», «Разнос с жестовской росписью» «Дымковская игрушка», «Пасхальное яйцо»</p> <p>СРИ: «Русская изба», «Ярмарка», «Пасха»</p> <p>Лепка: «Матрешка расписная», «Дымковская игрушка»</p> <p>Аппликация «Медведь-символ России», «Березка под окном», «Герб Оренбуржья», «Теремок», «Пуховый платок»</p> <p>Конструирование: «Мой дом»,</p> <p>П/И: «Цапки», «Золотые ворота»</p> <p>Д/И: «Собери Герб», «Собери слово», «Нарисуй узор», «Обед для матрешки»,</p>

	«Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?», «Кто где живёт»
3-4 неделя «Защитники Отечества»	<p>Беседы: «Защитники Родины», «Военные профессии», «Военные машины», «Какая техника помогает солдатам?», «Мой папа самый лучший», «Когда я встану взрослым», «Кто защищает наше небо?», «Наши защитники».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Ошнурова «В нашей армии», «Солдат» О. Бундура</p> <p>Рисование: «Наша армия родная», «Военная техника»,</p> <p>Аппликация: «Галстук для папы», «Танк»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Записная книжка в подарок бабушке», «Военные машины», «Самолёт построим сами»</p> <p>Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества»</p> <p>П/И: «Самолёты», «Поезд», «Поезд», «Найди свой домик», «С камушка на камушек», «Попади в цель», «Мы весёлые ребята»</p> <p>Д/И: «Военные шоферы», «Узнай по описанию», «Военная техника», «Попади в круг»</p> <p>СРИ: «Армия», «Военная почта», «Армейский магазин», «Мы солдаты!»</p> <p>Час досуга «Защитники Отечества»</p>
Март	
1-2 неделя «Весенний праздник - Международный Женский День. Весна»	<p>Беседа: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Женский праздник», «Поможем маме», «Сюрприз для бабушки», «Мамины профессии», «Красавица - весна», «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко», «Одежда весной», «Почему говорят, что весной природа оживает?», «Уж тает снег, бегут ручьи..»</p> <p>Ситуативный разговор «Как я помогаю маме», «Идем в гости к бабушке», «Как вы помогаете бабушке», «Не трогай бабушкины лекарства!»</p> <p>Рисование: «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую», «Мимоза для мамы», «Украсим зал к празднику», «Мы на прогулке», «Побежали ручейки», «Весенняя веточка».</p> <p>Аппликация: «Открытка для любимой бабушки», «Нежные подснежники».</p> <p>СРИ: «Дочки, матери», «Принимаем гостей», «Как зовут твою маму», «Семья», «Собираем куклу на прогулку», «Одень Машу и Сашу на прогулку по сезону», «Кукла Маша заболела».</p> <p>П/И: «Кто живет в моей квартире», «Угощения для мамы», «Маму я свою люблю», «Кто живет в моей квартире», «Дружная семья», «Клен», «Лесные тропинки», «Веснянка», «Хитрая лиса».</p> <p>Д/И: «Времена года», «Что за чем?», «Назови звук».</p> <p>Праздник «8 марта»</p> <p>Конструирование «Бокал для бабушки», «Кресло для бабушки»</p> <p>Просмотр: мультфильм «Мама для мамонтенка», обучающее видео «Правильно одевайся весной!», презентация "Погодные изменения в природе с приходом весны".</p> <p>Чтение: Ю. Яковлева «Мама». Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Посидим в тишине», Н. Доброта «Мамины профессии», р.н.сказка «Аленушка и братец Иванушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Мы с мамой», А. Плещеев «Весна», р.н.сказка «Снегурочка», Ф. Тютчев</p>

	<p>«Весенние воды», С. Маршак «Кораблик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пять помощников», «Пряники для мамы», «Весна шагает», «Весна»</p> <p>Слушание: «Колыбельная Умке» (муз. Е.Крылатова), «Звуки весны»</p> <p>Словесная игра «Кто больше всех назовет ласковых слов для мамы», «Кто больше всех назовет ласковых слов для бабушки».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки.</p>
<p>3-4 неделя «Птицы - наши друзья»</p>	<p>Беседы: «Птицы зиму переживут – весной песни запоют!», «Кто весной к нам прилетел», «Добрый Доктор Айболит», «Что любят кушать птички», «Самые красивые птицы», «Перелетные птицы нашего края», о жаворонке, о скворце, о граче, о кукушке, о соловье.</p> <p>Проблемная ситуация: «Птичка не может взлететь».</p> <p>Рисование: «Птицы прилетели», «Красивая птичка», «Скворечник», «Гнездо», «Травка зеленеет»</p> <p>Аппликация: «Птицы - наши друзья»</p> <p>Лепка: «Кормушки», из теста «Жаворонок»</p> <p>П/И: «Птицы – гнезда – птицы», «Журавль и лягушки», «Птицы в гнездышках сидят», «Не опоздай», «Птички», «Воробушки и кот», «Прыг – скак», «Жаворонок».</p> <p>СРИ: «Айболит», «Поможем птичке найти свое место», «Угадай чей голосок».</p> <p>Д/И: «Назови одним словом», «Назови ласково птичку». «Птицы и детеныши», «Сложи птичку», «Дорисуй птичку», «Придумай сказку о граче», «Найди тень»</p> <p>Просмотр: Презентация «Пришла весна – прилетели птицы», презентации «Красивые птички нашего края», Видео ролик о соловье.</p> <p>Слушание: «Голоса птиц» А. Вивальди «Времена года». «Голос соловья»</p> <p>Чтение: «Айболит», Т. Домаренок «Братья жаворонки и Соловей», рассказ Ирис Ревю «Жаворонок с пестринками», сказка С. Горбунов «Скворец», А. Бианки «Грачи открыли весну», М. Пляцковичко «Весенний жилец», А. Бианки «Подкидыш», Г.Х.Андерсен «Соловей»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Птенчики в гнезде», «Вдоль по реченьке». «Шла кукушка», «Есть у каждого свой дом», «Перелетные птицы», «Скворечник», «Птенчики в гнезде», « Шла кукушка».</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы нашего края», картины Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Конструирование: из палочек «Домик для птиц».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки.</p>
Март	
<p>1-2 неделя «День космонавтики»</p>	<p>Беседы: «Земля- планета, на которой мы живём», « Беседа о солнце как об источнике тепла и света», «На чем люди путешествуют?», «Космос. Наши космонавты», «Оренбургские летчики испытатели», «О пользе и вреде солнечных лучей», «Профессия космонавт», «Что мы видели вечером на небе?»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Незнайка на луне» Н. Носова, «Краденое солнце», «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости», Б. Михайлова «Как Мишутка в небо летал»</p>

	<p>Рисование: «Космонавт», «Космический корабль», раскраски на тему «Космос», «Звёздное небо»</p> <p>Аппликация: «Космический корабль», «Звёздное небо»</p> <p>Лепка: «Земля», «Ракета летит в космос»</p> <p>Д/И: «Разложи звёзды на небе», «Ближе- дальше», «Что лишнее», «Собери ракету», «Расскажи про космос»</p> <p>СРИ: «Космонавты», «Строители космического корабля», «Космическое путешествие»</p> <p>П/И: «Самолёты», «Ловишки», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Карусель»</p> <p>Спортивное развлечение «Мы – космонавты»</p>
<p>3-4 неделя «Познаю мир природы »</p>	<p>Беседы: «Природа в разные времена года», «Правила поведения на природе», «Вода- это жизнь», «Чистота та же красота», «Нарядная берёзка», «Птицы наши друзья», «О чём рассказали цветы», «Берегите природу!».</p> <p>Рисование: «Пришла весна», «Белая берёза под моим окном»</p> <p>Лепка: «Мы гуляем», «На лугу»</p> <p>Аппликация: «Тучи по небу бежали», «Цветы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дождик, дождик, веселей», «Наши алые цветы»</p> <p>СРИ: «Путешествие на катере», «Рыболовы»</p> <p>Д/И: «Солнечные зайчики», «Птички поют», «Чудесный мешочек», «Запомни», «Подскажи словечко»</p> <p>П/И: «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Мы листочки», «Мячик передавай- цветочек называй»</p> <p>Литературное чтение: «Возвращаются певцы» Г. Ладонщиков, «Весна» Ф. Тютчев, А Плещеев, «Деревья весной» Г. Скребицкая, «Как люди речку обидели», «Берёзка» А. Прокофьева, «Синичкин двор» В. Бианки</p> <p>Совместная с родителями и педагогами деятельность: Оформление клумбы на территории детского сада.</p>
Май	
<p>1-2 неделя «Праздник к весны и труда. День Победы»</p>	<p>Беседы: «История праздника 1 мая», «Как празднуют Первомай в других странах», «Труд людей », «Как мы трудимся весной в огороде», «Осторожно, весеннее солнце», «Что такое день Победы», «Города –герои», «Наши земляки – герои», «Дети – герои Войны», «Памятники воинской славы»,</p> <p>Ситуативный разговор: «Что бы ты делал, если работал...», «Какими качествами должен обладать защитник Родины?»</p> <p>Выступление детей с рассказами о родственниках- героях Советского союза.</p> <p>Конструирование «Военные машины», из бумаги «Голубь мира»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Хотим быть смелыми»</p> <p>Рассказывание на тему: «Праздник день Победы в нашем городе Оренбурге»</p> <p>Рисование: «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют», «День Победы»</p> <p>Лепка: «Самолет»</p>

	<p>Аппликация: «Салют Победы».</p> <p>Чтение: «Не мешайте мне трудиться» Л. Ефанов, «Стрекоза и муравей» И. Крылов, «День Победы» Т. Бедлеров; «Навеки запомни» М. Исаковский.</p> <p>П/И: «Самолеты на посадку»</p> <p>Слушание: «Веснянка», «Мы целое утро возились с ростками» И. Фомиченко, «День Победы» Л. Лещенко, Левитан «Объявление войны, Левитан «Объявление о победе»</p> <p>Д/И: «Собери картинку», «Сосчитай и сравни», «Я все сделаю сам», «Назови военную технику»</p> <p>Просмотр: презентация «Праздник весны и труда», иллюстрации «Профессии», цветущие деревья и весенние цветы, сельхозтехники, презентация.</p> <p>Экскурсия к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Досуг: «День Победы»</p>
<p>3-4 неделя «Народные промыслы»</p>	<p>Беседа: «Народные промыслы. Что это такое?», «С чем играли наши бабушки», «Россия мастерами славится», «Куклы в русском национальном наряде», «Оренбургский пуховый платок. Русский сувенир», «Дымковская игрушка», «Виды росписей и узоров», «Знакомство с русской избой», «История возникновения Хохломы», «Семеновская матрешка», «Городецкие узоры».</p> <p>Рисование: «Узор на полосе из бутонов и листьев», «Кружка, украшенная цветочной гирляндой», «Узор для городецкого панно или шкатулки», «Раскрась матрешку», «Укрась игрушку», «Узор для Оренбургского пухового платка»</p> <p>Аппликация: «Украшение на скатерти», «Декоративный поднос» (хохлома-цветы), «Изба»(из пластилина)</p> <p>Лепка: «Русский сувенир»</p> <p>П/И: р. н. и. «Бубенцы», р. н. и. «Ляпка», «Горелки», «Ручеек»</p> <p>Д/И: «Составь картинку – матрешку». «Народные промыслы», «Собери наряд для куклы», «Каких цветов не хватает», «Найди игрушку из глины», «Волшебный мешочек», «Что это?»</p> <p>СРИ: «Ярмарка» , «В музее народных промыслов», «К бабушке Варварушке в гости на оладушки», «У матрешки д/р»</p> <p>Литературное чтение: р. н. сказка «Марья-Моревна», «Хохлома» Н. Бедник., «Матрешкины потешки» В Берестов, р. н. с. «Три медведя», Чтение худ. литературы А. Кулешова «Кукла славная – матрешка», М. Г. Смирнова «Дымка», «Красная девица», р.н.с. «Бычок-черный бочок»</p> <p>Пальчиковая игра: «Мы веселые матрешки», «Козочка»</p> <p>Просмотр : презентация «Какие народные промыслы бывают», «Виды росписей», «Русские сувениры», «Семеновская матрешка», «Городецкая роспись», «Оренбургский пуховый платок», «Дымковская игрушка»</p>

**Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет
«Я Оренбуржец»**

Сентябрь	
1-2 неделя	Беседа: "Времена года", "Сезонные изменения в природе", "Дары

<p>"Золотая осень"</p>	<p>природы", "Хлеб всему голова", "День знаний", "Одежда осенью", "Добрые дела осенью", "Осень в лесу", "Как изменился лес с приходом осени", "Наше здоровье осенью".</p> <p>Создание альбома: "Наш детский сад осенью", "Труд хлеборобов", Конкурс: поделок "Осенняя фантазия", "Мисс Осень" ОД: "Хлеб на стол пришел", "Признаки осени" Чтение: стихотворение В. Берестова "Первый листопад", пословицы и поговорки об осени; стихотворение И. Соколов–Микитов «Листопадничек», сказка Н.М. Грибачев "Рыжие листья"; сказка Н. Сладкова "Осень на пороге"; сказка Г. Скребицкого "Четыре художника", сказка В. Сутеева "Яблоко"; рассказ И.С. Соколова-Микитова "Перед зимой"; сказки Т. Домаренок "Осень", "Усталый дождик". Рисование: "Уборка урожая", "Осень", "Украсим группу к празднику", "Листопад" (коллективная работа), по трафаретам "Овощи и фрукты" Лепка: "Овощи на тарелке", "Грибы" Д/И: "Одень куклу Машу по сезону", "Времена года", "Собери портфель в школу", "Четвертый лишний" (признаки осени), "Собери только желтые (зеленые, красные) листочки", "Вершки и корешки", "Лото-Деревья", "Кора дерева", "Какого цвета листья на деревьях осенью" СРИ: "Школа", "Уборка урожая", "Магазин. Привезли картошку", "Поездка в лес за грибами", "Едем, едем в лес осенний", Наст.-печ. игры: "С какого дерева листок", "Собери картинку про осень", "Съедобные и несъедобные грибы" П/И: "Гуси", "Собери урожай", "Цветные автомобили", "Найди себе пару", "Листопад", "У медведя во бору" Ситуативный разговор: "Как мы гуляли по осеннему парку", "Нужно ли самому уметь одеваться?", "Что нам осень подарила", "Почему нельзя жечь листья в осеннем лесу?", "Как одеваются осенью" Отгадывание загадок: об осени, "Дары осени" Рассказывание по картине: "Осень" Пальчиковая игра: "Урожай" Раскраски: "Осень" Разучивание стихотворений: А. Плещеев "Осень наступила" Просмотр иллюстраций: "Ласковый сентябрь", "Осенние листья" Просмотр презентации: "Осень" Слушание: "Дождик, дождик" Л. Лядова, "Осень, осень наступила" Е. Тиличеева, "Осенняя песенка" Д. Васильев–Буглай, П. И. Чайковский "Осенние листья" из цикла "Времена года", П.И. Чайковский "Сентябрь" из цикла "Времена года" Досуг: "День знаний", "Праздник осени"</p>
<p>3-4 неделя "Профессии"</p>	<p>Беседа: "Какие профессии ты знаешь?", "Кто работает в детском саду", "Как врач лечит зубы", "Такие разные профессии", "Профессия - повар", "Профессии моих родителей", "Кто работает в детском саду", "Мужские профессии", "Важная профессия - полицейский и инспектор дорожного движения", "Кем ты хочешь стать, когда вырастешь" Д/И: "Кто чем занимается", "Профессии", "Инструменты для людей разных профессий", "Исправь ошибку", "Справочное бюро", "Определи по предмету профессию", "Знаю все профессии", "Найди знак", "Знаки предупреждающие и указывающие" Настольная игра: "Перекресток"</p>

	<p>ОД: "Все ремесла хороши", "Все профессии нужны, все профессии важны"</p> <p>Рассматривание иллюстраций: профессия "Строитель"</p> <p>Рисование: "Это он, это он ленинградский почтальон"</p> <p>Чтение стихотворения: С. Михалков "Дядя Стёпа", "А что у вас?"; Д. Родари "Чем пахнут ремёсла", "Как один человек купил город"; В. Степанов "Шофер"; С.Я. Маршак "Почта"; В. Маяковский "Кем быть"; Е. Пермяк "Золотой гвоздь"; Л.Н. Толстой "Как один человек убрал камень"; Р. Скарри "Город добрых дел"; И. Карпова "Кем быть" (серия книг о профессиях); Б. Заходер "Строители"; К. Чуковский "Доктор Айболит"; Н. Носов "Незнайка в солнечном городе"; р.н.с. "Семь Симеонов"</p> <p>П/И: "Поезд"</p> <p>Речевая игра: "Назови профессию" (с мячом)</p> <p>Конструирование: "А мы дом построим сами"</p> <p>Отгадывание загадок: "Профессии"</p> <p>Чтение: произведение С.Я. Маршака "Почта", произведение С. Михалкова "Дядя Стёпа – милиционер", С.Я. Маршак "Пожар", Г. Юрмина "Комбайнер"</p> <p>Викторина: "Профессии"</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Строим дом", "Капитан", "Чтобы вкусный суп сварить"</p> <p>СРИ: "Больница", "В детском саду", "Почта", "Салон красоты", "Кафе"</p> <p>Аппликация: "Автомобиль скорой помощи", "Почтовый ящик"</p> <p>Лепка: "Почтальон Печкин"</p> <p>Просмотр мультфильмов: "Лето в Простоквашино", "Почтальон", "На прививку", "Доктор Айболит", "Чебурашка идет в школу"</p> <p>Просмотр презентации: "Все работы хороши"</p> <p>Выставка рисунков: "Кем ты хочешь быть"</p>
Октябрь	
<p>1-2 неделя "Семья"</p>	<p>Беседа: "Помощники", "Моя семья. Любимые занятия родителей и других членов семьи", "Взаимоотношения в семье", "Мой младший брат, мой старший брат, сестра", "Генеологическое древо", "Родственники, которыми гордимся", "Маленькие помощники"</p> <p>Отгадывание загадок: "Моя семья"</p> <p>Заучивание пословиц: "Про семью"</p> <p>Рассматривание: фотографий "Моя семья"</p> <p>СРИ: "Бабушка приехала", "Дочки, матери", "Семья на отдыхе", "Игра с малышами", "Играем в Зоопарк "Семья", "В гостях у бабушки и дедушки", "Помощники".</p> <p>ОД: "Семья", "Традиции семьи".</p> <p>Лепка: "Дом в котором мы живем", "Корзинка для бабушки", "Валенки для деда"</p> <p>Аппликация: "Подарок для сестренки", "Игрушка для братика", "Дом в котором я живу".</p> <p>Рисование: "Моя семья", "Солнце заботы", "Портрет семьи", "Вкусные блинчики у бабушки", "Стеллаж с инструментами для дедушки", "На природе всей семьей".</p> <p>Д/И: "Какая моя семья", "Клубочек волшебных слов", "Мяч соседу", "На что похоже", "Хорошо или плохо", "Назови ласково", "К сожалению, к счастью", "Думаем о Родине", "Заботимся о родителях", "Один - много",</p>

	<p>"Летит, плавает, едет", "Найди свой домик", "Как зовут членов семьи", "Маленькие помощники", "Ласковое слово", "Давай поменяемся", "Семья", "Составь семью", "Наша дружная семья", "Родство", "Я и моя семья".</p> <p>П/И: «Поиски сокровищ», «Семейство медведей», «Надоедливые мухи», «Обезьянка и апельсин», «Кошкин хвост», «Лев и зайчики», «Пастух и стадо», «Ручеек», «Пирог», «Растеряхи», «Гуси лебеди», «Веселые полеты», «Страшный лев», «Пастух и стадо».</p> <p>Мини-проект: Создание «Генеалогическое дерево семьи».</p> <p>Досуг: «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>Мини-презентации: «Хобби в моей семье»</p>
3-4 неделя «В здоровом теле, здоровый дух».	<p>Беседа: «Мое здоровье – мое богатство», «Закаливание», «Гимнастика», «Вкусная и полезная пища», «Зачем людям нужна вода?», «Дворцы спорта, Спортивные комплексы Оренбурга»</p> <p>Рисование: «Зарядка на улице летом», «На речке», «ДС Юбилейный»</p> <p>Отгадывание загадок: «Витамины»,</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок: "О здоровье"</p> <p>Аппликация: «Ледовый дворец», «ДКис Оренбуржье», «Знак «Берегите воду»», «Фрукты на тарелке».</p> <p>СРИ: «Мы спортсмены», «Тренировка спортсменов»</p> <p>ОД: «В здоровом теле, здоровый дух».</p> <p>Лепка: «Радуга над крышами домов»</p> <p>Д/И: «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко», «Здоровый малыш», «Одень ребенка на прогулку», «Что сначала, что потом», «Лабиринты здоровья», «Вредно- полезно», «Правила гигиены», «Полезная и вредная еда», «Азбука здоровья», «Узнай и назови овощи», «Назови правильно», «Ты – моя частичка», «Если кто-то заболел», «Скорая помощь», «Чистоплотные дети», «Витамины- это таблетки которые растут на ветке».</p> <p>П/И: эстафета «Проползи по живому тоннелю», «Грязнуля и Чистюля», «Хоккей», «Корзина с продуктами»,</p> <p>Игры по станциям: «Здоровье», «Литературная», «Здоровый образ жизни», «Викторина «Будь здоровым!»», «Меткий стрелок», «Рекламный отдел», «Клуб закаливания».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Вредные привычки», «Что такое здоровье?»</p> <p>СРИ: «Олимпиада»</p> <p>Развлечение: «Путешествие в страну чистоты и здоровья».</p> <p>Совместная с родителями деятельность: Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».</p>
Ноябрь	
1-2 неделя "Животный мир Оренбуржья. Животные в Красной Книге"	<p>Беседа: "Животный мир Оренбургской области", "Птицы города Оренбурга", "Красная книга Оренбуржья и ее обитатели", "Братья наши меньшие", "Животные, обитающие в лесах Оренбургского края", "Жители оренбургских рек, озер".</p> <p>Д/И: "Животные нашего города", "Птички", "Дикие и домашние животные"</p> <p>Словесная игра: "Что где растет, кто где живет"</p> <p>Рисование: "Гнездышко куропатки", "Пасека в лесу", "Птицы улетают на юг"</p> <p>Лепка: "Дерево с гнездышком", "Ящерица"</p> <p>Аппликация: "Знак "Не разорь гнезда птиц""", "Сова", "Уточки на озере"</p> <p>ОД: "Животный мир Оренбуржья", "Животные Красной книги"</p>

	<p>СРИ: "Лесник", "На природе", "Зоопарк", "Идем в поход", "Прилетели птицы"</p> <p>Чтение: В.Бианки "Чей нос лучше?", басня "Лиса и журавль", В.Бианки "Синичкин календарь", В.Бианки "Сова"</p> <p>Конструирование: "Домик для животного", "Строим зоопарк"</p> <p>П/И: "У медведя во бору", "Хитрая лиса", "Охотники и звери", "Мышеловка", "Воробей и кот", "Кошки–мышки", "Мыши водят хоровод", "Зайцы и волк", "Совушка", "Гуси-гуси".</p> <p>Пальчиковые игры: "У кого какая шуба?", "Заячьи прятки", "Лесное население", "Зайка", "Лиса", "Кто в лесочке живет?"</p> <p>Рассматривание альбома: "Красная книга Оренбуржья"</p> <p>Акция: "Поможем птицам" (Изготовление кормушек для птиц)</p> <p>Отгадывание загадок: "Животные Оренбуржья"</p> <p>Просмотр мультфильма: "Смешарики. Красная книга"</p> <p>Ситуация: "Отряд юного эколога"</p> <p>Лото: "Кто где живет"</p> <p>Совместная с родителями деятельность: изготовление макета «Животные Красной книги»</p>
<p>3-4 неделя "Природа Оренбуржья"</p>	<p>Беседа: "Природа Оренбуржья", "Как мы заботимся о природе", Знатоки природы", "Для чего люди придумали заповедник", "Растения Оренбуржья", "Растения в Красной книге Оренбуржья", "Природно-климатические зоны и ландшафты", "Реки и Озера Оренбургского края", "Как сохранить исчезающие растения?"</p> <p>Д/И: "Растения нашего города", "Что где растет?", "Аптека Айболита", "Скорая помощь" (экологическая игра), "Следопыты"</p> <p>Апликация: "Тюльпан Шрэнка", "Знак "Не рвите растения!", "Изготовление красной книги детского сада"</p> <p>ОД: "Природа Оренбургского края", "Растительный мир Оренбурга в Красной книге"</p> <p>Рисование: "Бузулукский бор", "Растения на реке Урал", "Степь в тюльпанах"</p> <p>Лепка: "Тюльпан"</p> <p>СРИ: "Природная аптека", "Идем в поход"</p> <p>П/И: "Собери букет", "Незабудка", "Кузнечики, травы, бабочки, цветы", "Кто быстрее соберет цветы"</p> <p>Чтение стихотворений: «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».</p> <p>Просмотр презентации: "Лекарственные травы Оренбуржья"</p> <p>Словесная игра: "Что где растет, кто где живет"</p> <p>Коллаж: "Растения Красной книги Оренбургской области"</p>
Декабрь	
<p>1-2 неделя «Мой город Оренбург. «Архитектурное убранство» г. Оренбурга»</p>	<p>Беседа: «Моя родина—Оренбург», «Мой родной город, его достопримечательности», «Предприятия города», «Символика города» «Ледовый дворец спорта нашего города». «Дом Быта», «Музей изобразительных искусств», «Музеи города Оренбурга», «Оренбургские поэты и писатели», «Театры Оренбурга»</p> <p>ОД: «Музеи города Оренбурга», «Оренбургские поэты и писатели»</p> <p>Отгадывание загадок: по сказкам «Колобок», «Золушка», «Теремок», «Куручка ряба», «Дюймовочка»</p> <p>Просмотр презентации: «Архитектура Оренбуржья».</p>

	<p>Рисование: «Ночной праздничный город», «Мост через реку Урал», «Рисуем обложку для сказок Пушкина», «Драматический театр»</p> <p>Апликация: «Герб и флаг города Оренбурга», «Дворец спорта «Оренбуржье».</p> <p>Изготовление книжки-малышки: "Детские стихи", «Музей ИЗО»</p> <p>Д/И: «Городские силуэты Оренбурга», «Узнай, обведи, назови», «Логическая связь», «Сложи герб из фрагментов»</p> <p>Конструирование: «Детский садик моей мечты»</p> <p>Игра-лото: «История родного города».</p> <p>Чтение художественной литературы: произведения местных поэтов (сборник «От сердца к сердцу» - стихи поэтов)</p> <p>П/И: по сказкам «Теремок», «Волк и козлята», «Красная шапочка», «Бармалей», «Муха - Цокотуха», «Лиса и заяц», «Колобок», «Колосок», «Бычок - смоляной бочек», «Коза-дереза», «Цветик-семицветик», «Гуси-лебеди», «Кот в сапогах», «Незнайка на воздушном шаре», «Молодильные яблочки», «Передай короб», «Волшебный клубок», «Ловись золотая рыбка», «Катится, катится колобок», «Баба яга», «Доктор Айболит», «Теремок», «Чудо сапоги», «Ищи свой дом», «Маленькие и большие дома», «Построй мост через реку Урал», «Ищи свой дом», «Домашний боулинг», «Борьба суммо», «Ручеек», «Поиски сокровищ», «Кто быстрее построит дом», «Лабиринт», «Канатоходец», «Игрушка - хрюшка», «Медведь и пчелы», «Горелки», «Хитрая лиса», «Удочка», «Охотники и соколы», «Паук и мухи», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Ноги от земли», «Пустое место», «Третий лишний», «Перестрелка», «Поезд», «Жмурки».</p> <p>Д/И: «Кто за кем», «Что изменилось?», «Расскажи о картинке», «Найди по силуэту», «Покажи одинаковое», «Раскрась по описанию», «Кто самый наблюдательный», «Разведчик», «Цветные кружочки», «Собери из частей», «Шляпа фокусника», «Я назову, а вы продолжите», «Из какой сказки герой», «Помоги герою найти свою сказку», «Кто, как, кричит?», «Чья песенка?», «Сказочные зайцы», «Волшебный кубик», «Опиши героя», «Я начну, а ты продолжи», «Маски», «Угадай сказку», «Найди сказочных героев», «Отгадай слово».</p> <p>СРИ: «Музей старинных игрушек», «Кукольный театр».</p> <p>Музыкально-литературное развлечение: посвящённое творчеству А.С. Пушкина.</p> <p>Оформление альбома: "Жизнь и творчество местных писателей, поэтов"</p>
<p>3-4 неделя «Малая родина - мой дом, двор, улица». «Скоро новый год»</p>	<p>Беседа: «Улицы города», «История главной улицы города», «История города Оренбурга», «Исторические памятники, памятные даты нашего поселка», «Родина-это...», «Социальные объекты находящиеся на территории поселка», «Кто такие земляки», «Местные композиторы и поэты», «Герб и гимн Оренбургской области», «Кто первый начал праздновать новый год-Эпоха Петра I», «Как раньше украшали елочку», «Откуда живые елочки попадают в дом», «Правила безопасности в новогодние праздники», «Отличительные особенности Деда Мороза и Санта Клауса».</p> <p>Просмотр презентации: «Дед мороз в разных странах, их названия и традиции празднования Нового года», «Необъятная страна», «Моя малая родина»</p> <p>Отгадывание загадок: "Новый год"</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: "О родине", "Новый год у ворот".</p>

	<p>Заучивание стихотворения: «Необъятная страна» Т. Бокова.</p> <p>ОД: «Малая родина- мой дом, двор, улица»</p> <p>Рисование: «С чего начинается Родина?», «Дом в котором я живу», «Мой любимый детский сад», «Дед Мороз и Снегурочка», «Украшаем елочку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Новогодние праздники», «Зимние месяцы»</p> <p>Апликация: «Карта поселка», «Стэлла Памяти в п. им. Куйбышева», «Озеро и его обитатели», «Открытка для семьи «С Новым годом!», «Гирлянды для елочки», «Изготовление искусственной елочки».</p> <p>Лепка: «Дед Мороз», «Снегурочка», пластилинография «Снежинка», «Елочка».</p> <p>Конструирование: из геометрических фигур «Строим елочку».</p> <p>Д/И: «Где находится памятник?», «Какой наш город», «Передай сердечко, доскажи словечко», «Узнай, свое село», «Ты моя частичка», «Можно-нельзя».</p> <p>П/И: «Казачи разбойники», «Цвета», «Резиночка», «Классики», «Камень, ножницы, бумага», «Вышибалы», «Прятки», «Салочки», «Лапта», «Море волнуется раз...», «Съедобное - несъедобное», «Колечко - колечко», «Жмурки», «Фанты», «Квадрат», «Пионерболл», «Секретики», «Царь горы», «Рыбак и рыбки», «Горячая картошка», «Золушка», «Елочки», «Запрещенное движение», «Снежная королева», «Салки со снежками», «Попади в городок», «Два Мороза», «Гонки снежных комков», «Двое на снегу», «Кто быстрее», «Снеговик», «Чей снежок больше», «Зимушка-зима», «Разноцветные горки», «Мороз», «Зимние забавы», «Попади в ведро», эстафета «Снежный ком на лопатке», «Снежная карусель».</p> <p>Д/И: «Подскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Составь предложение», «Наряди елочку», «Какой, какая, какие?», «Подбери признаки», «Подбери действие», «Когда это бывает».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья готовится к встрече Нового года», «Я-дедушка Мороз», «Снежная королева», «Лесные жители празднуют Новый год».</p> <p>Конкурс поделок: «Российский дед Мороз», «Лучшая снежинка», «Кормушка для птиц», «Новогоднее окно», «Подарок для родных».</p> <p>Праздник «Новый год.» Эстафета «Снежный ком на лопатке», «Снежная карусель».</p> <p>Совместная деятельность с родителями: Изготовление праздничной стенгазеты, подготовка подарков для всех членов семьи.</p>
Январь	
<p>1-2 неделя</p> <p>"Мы в ответе за тех, кого приручили"</p>	<p>Беседа: "Домашние животные", "Наши четвероногие друзья", "Птицы зимой", "Мой домашний питомец", "Приемники и питомники для животных в Оренбурге"</p> <p>Рассматривание иллюстраций: "Породы кошек", "Породы собак"</p> <p>ОД: "Мы в ответе за тех, кого приручили"</p> <p>П/И: "Кошки мышки", "Мышеловки", "В своей будке я живу, этот домик сторожу", "Лохматый пес", "Кошки-мышки", "Котята и щенята"</p> <p>Д/И: "Рассели животных", "Скажи ласково", "Домашние питомцы", "Найди детеныша", "Плохо-хорошо"</p> <p>Лото: "Домашние животные", "Придумай кличку", "Покорми кошечку и собачку"</p> <p>Игровые задания: "Кто что любит", "Найди лишнего"</p>

	<p>Музыкальные игры: "Веселый котенок", "Добрый пес".</p> <p>Чтение: рассказ К. Ушинского "Васька"; А. Барто "Уехали"; рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки"; рассказ Н. Носова "Живая шляпа"; сказка В. Бианки "Первая охота"</p> <p>Придумывание загадок: "Кошки, собаки"</p> <p>Отгадывание загадок: о домашних животных</p> <p>Развивающая игра: "Доктор Айболит"</p> <p>Экспериментирование: замораживание цветного льда в форме домашних животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Маленькая черепашка"</p> <p>Рисование: с использованием картинок – обводок из серии "Домашние животные", "Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей", "Коровка на лугу", "Коза", "Котенок", "Щенок"</p> <p>Апликация: "Домик для щенка", "Попугайчик в клетке", "Игрушка для котенка", "Корм для кролика", "Пушистые картинки"</p> <p>Лепка: "Кошечки и собачки"</p> <p>СРИ: "Ферма", "Ветлечебница", "Семья"</p> <p>Конкурс красоты для мягких игрушек: "Мисс Мяу и мистер Гав"</p> <p>Просмотр презентации: "Мы в ответе за тех кого приручили"</p> <p>Обучение рассказыванию: о домашних любимцах</p> <p>Просмотр мультфильмов по произведениям: В.Сутеева "Кто сказал Мяу?"; Г.Остер "Котёнок Гав"</p> <p>Викторина: "Братья наши меньшие"</p> <p>Природоохранная акция: "Покормите птиц зимой".</p> <p>Совместная с родителями деятельность: "Изготовление кормушек для птиц", создание фотоальбома "Я и мое любимое животное", оформление фотогазеты "Домашние любимцы"</p>
<p>3-4 неделя</p> <p>"Оренбургье многонациональное"</p>	<p>Беседа: "Оренбургье многонациональное", "Национальная деревня - достояние города", "Виды поселения людей (село, хутор, деревня)", "Национальные блюда", "Традиционные национальные праздники", "Национальные игры", "Национальная одежда", "Национальный фольклор", "Национальности Оренбурга", "Национальный костюм – летопись наших предков", "Знакомство с татарской культурой", "Знакомство с казахской культурой", "Русская народная игрушка - Петушок", "Виды народных росписей"</p> <p>ОД: "Жители Оренбурга", "Национальная деревня"</p> <p>Рисование: "Мама в национальном костюме", "Красивый платок для мамы", "Улицы родного города", "Матрешка", "Дымковская игрушка"</p> <p>Чтение: русские народные сказки "Иван- крестьянский сын и Чудо-Юдо", "Иван-царевич и серый волк", "Алёша Попович и Тугарин Змей"; украинские народные сказки "Как Микола был коровой", "Мудрый слуга"; белорусские народные сказки "Котик- золотой лобик", "Золотая птица", "Курочка-рябка", "Мудрая девушка"; польская народная сказка "Пять овечек"</p> <p>Апликация: "Национальные орнаменты", «Дома разных национальностей»</p> <p>Лепка: «Бабушкины ватрушки»</p> <p>СРИ: "Убранство украинской хаты", " Юрта"</p> <p>Просмотр презентации: "Национальные праздники", "Национальная одежда", "Национальные костюмы наших предков"</p>

	<p>П/И: "Горелки", "Хищник в море", "Юрта", "Липкие пеньки"; русская народная подвижная игра "Гори, гори ясно"; мордовская народная игра «Круговой»; башкирская народная игра "Стрелок"; казахские игры: "Ястребы и ласточки", "Белая кость", "Есть идея"</p> <p>Д/И: "Собери матрешку", "Одень куклу Катю в русский национальный костюм", "Назови вид росписи", "Собери костюм", "Определи национальность по иллюстрации",</p> <p>Настольно-печатная игра: "Народные игрушки"</p> <p>Раскрашивание: "Народная игрушка", "Дымковская игрушка", "Музыкальные инструменты разных народов"</p> <p>Настольно-печатная игра: «Народные игрушки».</p> <p>Рисование: "Виды орнамента"</p> <p>Настольная игра: "Назови вид росписи"</p> <p>Рассматривание альбома: "Акбулакские глиняные игрушки"</p> <p>Мини-музей: "Куклы в народных костюмах"</p> <p>Рассматривание иллюстраций: "Национальные костюмы народов Оренбуржья"</p> <p>Конструирование: "Изготовление тряпичной куклы"</p> <p>Разучивание поговорок и потешек разных народов</p> <p>Совместная с родителями деятельность: выставка "Мой Оренбург", "Национальные куклы родного края", "Сказочная гжель"</p>
Февраль	
<p>1-2 неделя «Символы России», «Символы Оренбуржья»</p>	<p>Беседа: «Символы России», «Символы Оренбуржья», «Национальные блюда», «Русские обычаи», «Русские народные сказки», «Теремок», «Виды народных росписей», «Русская народная игрушка-Матрешка», «Богатыри».</p> <p>Прослушивание: «Гимн РФ», «Гимн Оренбургской области», песня «С чего начинается Родина», Просмотр презентации «Достопримечательности Оренбуржья», «Государственные символы России».</p> <p>Просмотр: «Герб и флаг Оренбургского края», карты оренбургской области,</p> <p>Разучивание стихотворений: о Родине</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок: о гостеприимстве.</p> <p>Подбор иллюстраций и оформление альбома: «Неофициальные символы России», «Символы Оренбуржья».</p> <p>Рисование: «Березка-символ России», «Московский Кремль», «Символы Оренбуржья», «Разукрась герб», «Нарисуй герб своей семьи», «Матрешка», «Расписные ложки», «Разнос с жестовской росписью» «Дымковская игрушка», «Пасхальное яйцо», «Роспись барышни Дымка», Закладки для книг «Городецкий цветок».</p> <p>Аппликация: «Медведь-символ России», «Березка под окном», «Герб Оренбуржья», «Царь-колокол», «Флаг РФ», «Теремок», «Пуховый платок», «Дымковская игрушка».</p> <p>Лепка: «Матрешка расписная».</p> <p>Конструирование: «Домики с забором», «Построим Печь лавку в избе», «Красная площадь. Кремль», ДКиС «Оренбуржье».</p> <p>ОД: «Символы Оренбуржья», «Русские национальные традиции»,</p> <p>П/И: «Цветные автомобили», «Мы веселые ребята», «Найди себе пару», «Догони голубя», «Стань первым», «Один двое», «Совушка», «У медведя во</p>

	<p>бору», «Бездомный заяц», «Самолеты (Пилоты)», «Не забегай в круг», «Лошадки», «Достань до мяча», «Вороны», «Воробушки и автомобили», народная игра «Звонари», «Коршун», «Гуси лебеди», «Стадо», «Ляпка», «Много троих, Хватит двоих», «Горячее место», «Уголки», «Горелки», «Пятнашки», «Салки», «Платок», «Курочки», «У медведя во бору», «Богатыри».</p> <p>СРИ: «Русская изба», «Ярмарка», «Пасха»</p> <p>Д/И: «Собери Герб», «Собери слово», «Найди ошибку», «Народные промыслы», пазлы «Русские народные сказки», «Нарисуй узор», «Назови одним словом», «Время суток», «Продолжи слово», «Составь дымковскую игрушку», «Найди пару», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «У кого, кто», «Кто больше назовет действий».</p> <p>Просмотр презентации: «Великая, могучая Русь-матушка», «Костюмы и быт Русского народа», "Репортаж с Оренбургской фабрики пуховых платков".</p>
<p>3-4 неделя «Защитника Отечества».</p>	<p>Беседа: «Защитники Родины», «Кадетские классы и школы Оренбурга», «Солдатская песня»</p> <p>Чтение стихотворений: «Родина», «Солдаты», «Армия».</p> <p>Просмотр презентации: «Кто такие защитники отчества»</p> <p>Отгадывание загадок: об армии</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок: о дружбе, о смелости</p> <p>Спортивно-патриотическая игра: «Мы будущие защитники страны»</p> <p>Рисование: «Наша армия родная», «Военная техника»</p> <p>Аппликация: «Галстук для папы», «Кораблик»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Записная книжка в подарок бабушке», «Военные машины», «Наши славные танковые войска».</p> <p>ОД: «Защитника Отечества».</p> <p>Чтение художественной литературы: Я.Ким «Мужчина в доме», А.Усачев «Защитники», С. Маршак «Пограничники», О. Высотская «Наша армия родная», А. Митяева «Почему армия всем родная», А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово».</p> <p>СРИ: «Армия», «Военная почта»</p> <p>П/И: «Разбери боеприпасы», «Зарница», «Веселые старты», «Строевая подготовка», «Медсестра», «Вертолеты», «Пройди полосу препятствия», «Сапер», «Снайпер», «Всадники», «Тоннель», «Самолеты», «Доставь конверт с секретным донесением», «Переправа через болото», «Кавалеристы», «Моряки».</p> <p>Д/И: «Шифровка», «Следопыты», «Волшебное донесение», «Собери картинку», «Вспомни и назови пословицу о Родине, солдате», «Военная профессия», «Каким видом транспорта защищают наши границы», «Составь карту», «Отгадай военную профессию», «Защитники отчества», «Великие люди России», «Защитники нашего отчества».</p> <p>Совместная деятельность с родителями: подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества»</p> <p>Проект: «Одежда военных».</p> <p>Час досуга: «Защитника Отечества».</p>
Март	
<p>1-2 неделя "Праздники"</p>	<p>Беседа: "Женский праздник", "Сюрприз для мамы и бабушки", "Профессия моей мамы", "Если мама заболела", "Моя бабушка", "Я бы хотел(а) быть</p>

<p>в марте. Международный женский день и Масленица"</p>	<p>похожим на маму", "Женские профессии", "Лучше всех на свете мамочка моя", "Масленица", "Русские народных игры – забавы", "Масленица-объедуха", "Прощай масленица"</p> <p>Анализ ситуации: "Доброта и безразличие"</p> <p>Чтение: сказка Ш. Перро "Красная шапочка", О.Чусовитина "Стихи про маму", сказка В. Осеевой "Волшебное слово", рассказ Б. Емельянова "Мамины руки", рассказ А. Потаповой "Кто больше любит маму?", сказка Б. Гримм "Беляночка и Розочка", сказка В. Катаева "Цветик-семицветик", р.н.с. "Как весна зиму поборола", сказки "Солнце и блины", сказки "Соломенная Масленица", сказки "Крылатый, мохнатый да масленный".</p> <p>Чтение и заучивание: потешек, поговорок и частушек о Масленице; стихов и песен о масленице</p> <p>Артикуляционная гимнастика: "Блинчик"</p> <p>Рисование: "Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую", "Мимоза для мамы", "Украшим зал к празднику", "Картина маме к празднику 8 марта", "Я с мамой", "Ежик с букетом", "Масленица", зарисовка элементов проведения «Масленичной недели» (блины, катание на санках ...).</p> <p>Апликация: "Открытка для любимой бабушки", "Цветы для мамы"</p> <p>Лепка:"Цветок для мамы", "Ой, блины", "Испечем блинчков к Масленице"</p> <p>Коллаж: "Поздравляем девочек"</p> <p>Раскрашивание: "Открытки к 8 марта", "Масленичные гулянья", "Блины"</p> <p>СРИ: "Дочки, матери", "Принимаем гостей", "Семья", "Мамины помощники", "Мамин день рождения", "Мама и дети", "В семье Масленица"</p> <p>П/И: "Назови ласково (с мячом)", "Мамины помощники", "К маме по тропинке", "Свари суп и компот", "Разбери носочки по парам", "Матрёшки", "Подснежник", "Весёлый мячик", "Чей кружок быстрее соберётся?", "Достань конфетку для мамы", "Хоровод", "Весна красна", "Карусели", "Золотые ворота", "Ручеек", "Бой петухов", "Передай блин", "Заря", "Солнышко", "Перетягивание каната", игры – хороводы по теме «Масленица»</p> <p>Д/И: Радиопередача "О любимой маме", "Чем мамы отличаются друг от друга", "Вот какая моя бабушка", "Кому что нужно?", "Скажи ласково", "Передай блины", "Семейка слов (блинчик, блинок, блинная...)", "Объяснялки", "Блиночки", "Игра-заплатки "Масленица""</p> <p>Словесная игра: "Как зовут твою маму", "Профессия мамы", "Какой" (блин, праздник), "Назови действия"</p> <p>Решение математических задач: "Масленица"</p> <p>Игровая ситуация: "Помогаем маме накрывать на стол", "Что пригодится на столе к завтраку?", "Помогаем маме - мы белье стираем сами"</p> <p>ОД: "Готовим сюрприз для мамы", "Широкая Масленица"</p> <p>Игра-экспериментирование: "Поможем маме сварить кашу"</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Букет для мамы", "На блины"</p> <p>Театрализованная деятельность: "Солнце и блины", "Как весна зиму поборола", "Соломенная Масленица", "Крылатый, мохнатый да масленный"</p> <p>Конструирование: "Бокал для бабушки"</p> <p>Просмотр презентации: "Моя милая мамочка", "Мамы всем нужны", "История праздника - Международный женский день", "Женские профессии", "Как праздновали масленицу на Руси", "Широкая масленица", "Традиции и обычаи на масленичную неделю"</p>
---	---

	<p>Разучивание: Е.Благинина "Посидим в тишине", стихотворение Г. Виеру "Мамин день"</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин: "Мамы всякие нужны, мамы всякие важны", "Моя семья", "Мамины заботы", "Гулянья на масленицу", картина Б. Кустодиева "Масленица", картина С. Соловьёва "Тройка"</p> <p>Составление рассказа: "Мы с мамой в доме заботливые женщины", по картине "Подарки маме к 8 марта", "Гулянья на Масленицу, застолья"</p> <p>Отгадывание загадок: на тему "Масленица"</p> <p>Рассматривание: "Тряпичная кукла"</p> <p>Изготовление: "Веснянка" (нитяная кукла), кукла "Масленица"</p> <p>Викторина: "Что вы знаете о празднике Масленица?"</p> <p>Выставка рисунков: "Масленица"</p> <p>Ситуативный разговор: "Как мы поздравим мамочку с праздником", "Как мы готовимся к празднику?", "Из чего пекут блины"</p> <p>Творческая театрализованная деятельность: "Изобрази свою маму", "Портрет моей бабушки"</p> <p>Просмотр мультфильмов: "Смешарики – Масленица", "Ишь ты, Масленица!", "Крылатый, мохнатый да масляный"</p> <p>Прслушивание музыкальной композиции: "Колыбельная медведицы"</p> <p>Изготовление подарка для мамы "Корзина с цветами"</p> <p>Музыкальный праздник: "8 марта", "Широкая масленица"</p> <p>Совместная с родителями деятельность: поделки на тему "Масленица", "Изготовление тряпичной куклы" (совместная деятельность Родитель-ребёнок), обогащение ППРОС атрибутами для игр Масленица (сковорода, платки, яркая цветная одежда).</p>
<p>3-5 недели "Весна-красна!"</p>	<p>Беседа: "Чтобы цветы цвели", "Жизнь животных с наступлением весны", "Солнце просыпается и...", "Пришла весна", "Деревья весной", "Первоцветы", "Насекомые весной", "Труд взрослых весной", "Весна в моем городе", "Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц", "Перелетные птицы", "Какие опасности таятся на улице весной?", "Что ты знаешь о весне?", "Весна – время бурного пробуждения и расцвета", "Что такое ледоход?"</p> <p>Од: "Весна-красна!", "О чем поют весенние птицы?", "К нам весна шагает быстрыми шагами"</p> <p>Конструирование из бумаги: "Скворцы", "Бабочки", "Кораблики"</p> <p>Лепка: "Птицы", "Насекомые", "Первоцветы", "Цветы"</p> <p>Аппликация: "Букет цветов", "Скворечник", "Весенняя веточка вербы"</p> <p>Рисование: "Цветущая весна", "Пусть всегда будет солнце", "Весенняя капель"</p> <p>Раскрашивание: весенние иллюстрации</p> <p>Чтение: А. Плещеев "Весна", "Уж тает снег...", "Весна", А.С. Пушкин "Улыбкой ясною природа", Б. Заходер "Долго шла весна", Ф. Тютчев "Весенние воды", сказка В. Бианки "Синичкин календарь", Я. Аким "Села на лавочку первая бабочка", В. Берестов "Песенка весенних минут", З. Александрова "Капель", "Весенняя уборка", рассказ Н. Сладков "Весенние радости", сказка С. Маршака "Двенадцать месяцев", р.н.с. "Как времена года поссорились", сказка Д. Н. Мамин-Сибиряк "Лесная сказка", рассказ В. Воиной « Голубые потоки весны», рассказ Г.А. Скребицкого "Счастливый Жучок", "На лесной полянке. Весна", рассказ Э. Шим "Камень, ручей, сосулька и солнце", р.н.с. "Заюшкина избушка", сказка Братья Гримм</p>

«Король-Дроздовик», В. Бианки "Три весны", "Как звери и птицы весну встречают", сказка С. Аксаков "Аленький цветочек"

Заучивание: стихотворение о весне С. Вангели "Подснежники", потешки "Иди весна, иди красна", стихотворение И. Белоусова "Весенняя гостя"

Пение песен: "Весна, весна...", "Кап-кап-кап..."

Рассматривание: картин о весне В.И. Суриков "Грачи прилетели", И.С. Остроухов "Ранняя весна", К.Я. Крыжицкий "Повеяло весной", Куинджи Архип "Ранняя весна", В.К. Бялыницкий-Бируля "В начале весны", К. Юон "Мартовское солнце" И.И. Левитан "Весна - большая вода", "Март", В. Бакшеев "Голубая весна", Б. Кустодиев "Весна", карточек "Первые весенние птицы", С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл», А. Грицай «Молодая зелень», иллюстрации на тему "Весна", плакат "Зимующие и перелетные птицы"

Просмотр презентации: "Весна - красна!", "Весна в произведениях художников", "Приметы весны",

Просмотр мультфильмов про весну.

Прослушивание музыки: П.И. Чайковский альбом "Времена года": "Апрель", "Подснежник", "Времена года»: "Март. Песнь жаворонка"; А. Вивальди " Весна"

Д/И: "Подбери слово", "Кто, где живёт?", "Назови растения", "Угадай животное", "Чей листок?", "Где растёт?", "Сколько рисунков лишних?" (весенние явления природы), "Когда это бывает?", "Тайна времени", "Бывает - не бывает", "Времена года", "Угадай дерево по листу", "Загадай, мы отгадаем", "Где чей "домик?""", "Кто больше назовёт действий?", "Переодень куклу", "Зима или весна?", "Узнай, кто это?", "Правила безопасности весной", "Перелетные птицы", "Весенние месяцы"

Настольно-печатная игра: "Покажи птиц, которые прилетают весной", "Времена года", "Пазлы. Времена года"

Развивающая игра: "Весна идёт"

Театрализованная игра: "Весна пришла"

СРИ: "На даче", "Магазин семян", "Путешествие в парк", "Весенняя столовая", "Весенняя прогулка", "В лес за подснежниками", "Путешествие по весеннему городу", "Телевизионный репортаж о приходе весны в наш город"

Отгадывание загадок: на весеннюю тематику, о весне и весенних признаках,

Режиссерская игра: "Изобрази животное, а ты угадай"

Игра – эксперимент: "Хитрые семена"

Игра малой подвижности: "Ручеек", "Пропавшие ручейки"

Изготовление из природного материала поделок: "Птичьи гнезда"

Речевые игры: "Подбери слово", "Где спрятался звук", "Чей хвост?", "Один-много"

Речевые логические задачи: "Можно ли взять лягушку домой", "Нужно ли ловить бабочек?"

П/И: "Когда это бывает?", "Охотники и звери", "Перелет птиц", "Солнышко и дождик", "Быстрее ветра", "Веснянка", "Птицы – гнезда – птенцы", "Верба - вербочка", русская народная игра "Перепрыгни ручей", русская народная игра "Первоцвет", русская народная игра "Грачи летят", русская народная игра "Идёт матушка Весна", хоровод "Весняночка",

Проблемная ситуация: "Что было бы, если бы не было весны?"

	<p>Пальчиковая гимнастика: "Солнечные лучи", "Весна", "Весна шагает", "От сосуллек — звон, звон!"</p> <p>Ситуативный разговор: "Весна", "Что ты знаешь о весне?"</p>
Апрель	
1-2 неделя «Транспорт нашего города»	<p>Беседа: «Виды транспорта в нашем городе», «О правилах поведения на улице», «Профессия шофера», «Служба ГИБДД»</p> <p>Просмотр презентации: «Водный и воздушный транспорт»</p> <p>ОД: «Общественный транспорт», «Путешествие к близлежащим достопримечательностям»</p> <p>Заучивание стихов: о транспорте</p> <p>Рисование: «Машины нашего города», «Город моей мечты», «Машина будущего», «Воздушный транспорт», «Подземный транспорт».</p> <p>Конструирование: «Гараж», «Машина», «Строим корабль»</p> <p>Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел?», рассказы «Как пароходом правят», «Как я познакомился с матросом Гришей», «Гриша мне лодку показал», В. Сутеев «Кораблики», Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «От кареты до ракеты».</p> <p>СРИ: «Шофер», «Поезд», «Водитель автобуса», «Автобус», «Троллейбус», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Море волнуется», «Не попадись».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: с изображением разных видов транспорта.</p> <p>П/И: «Самолеты», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь», «Поезд», «Ехал поезд через мост», «Пробеги - не задень», «Море, небо, дорога», «Пройди по бревну»</p> <p>Д/И: «Вагончики и пассажиры», «Что нужно для поездки», «Потому, что...», «Подбери обобщающее слово», «Угадай вид транспорта», Лото и пазлы: «Транспорт нашего города», «Один, Много», «Поставь машину в гараж», «Потому что..», «Собери картинку»</p> <p>Совместная с родителями деятельность: «Мой папа машинист электровоза», «Мой папа шофер» (мини-альбом).</p> <p>Итоговое мероприятие: коллаж «Транспорт на улицах города»</p>
3-4 неделя «День космонавтики» «Природа нашего края»	<p>Беседа: «Космос. Наши космонавты», «Оренбургские летчики испытатели», «Вид с космоса», «Городская и сельская природа», «Природа в разные времена года», «Правила поведения на природе», «Природа родного края», «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа», «Откуда берется и куда девается мусор», «Лесные правила»</p> <p>Рассматривание: альбома «Мой край».</p> <p>Отгадывание загадок: о природе</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок: о космосе, о природе</p> <p>Просмотр презентации: «Природа родного края», «Первый космонавт», «Первые животные космоса», «Звездное небо»,</p> <p>Просмотр фильмов познавательного характера: Уроки тетюшки совы «Маленькие сказки большого леса. Грибы»</p> <p>Составление рассказа: «Космические рассказы»</p> <p>Рисование: «Космонавт», «Космический корабль», «Космос», «Пришла весна», «Весна в городе и на селе», конкурс «Волшебные камешки» рисование на камнях, «Легкие воздушные, ветерку послушные», рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи о космосе С. Баруздина «Первый человек в космосе», Р. Андониной «О звездах и</p>

	<p>планетах», Е. Пономаренко «Хочу быть космонавтом», «Возвращаются певцы» Г. Ладонщиков, «Весна» Ф. Тютчев, А. Плещеев, «Деревья весной», сказки об охране природы «Серая шапочка и Красный волк», «Жила была река».</p> <p>Аппликация: «Ракета»</p> <p>Лепка: «Мы гуляем», «На лугу», «Какие насекомые помогают, а какие вредят», «Подсолнух»,</p> <p>Создание макета: «Солнечная система»</p> <p>Д/И: «Найди дерево по картинке», игра-лабиринт «Помоги космонавту долететь до марса», «Зоологическое лото», «Назови зимующих птиц», «Правильно расставь планеты», «Найди пару», «Подбери пришельцу ракету», «Мое созвездие», «Найди тень», «Найди лишнее», «Планеты солнечной системы», «Космос», «Подбери словечко», «Дойди до цели», «Назови дерево», «Доскажи словечко», «Засели лес животными», «Зеленая аптека», «Утро радостных встреч», «Какое растение поможет», «Едет, Летает, плавает», «Ассоциации», «Природа и человек», «На лугу пасутся ко..», «Скажи одним словом», «Когда это бывает», «Кто больше знает ласковых слов», «Закончи слово», «Слова друзья», «Сложи картинку», «Солнечные зайчики», «Пустое место»,</p> <p>П/И: хороводная игра «Веснянка», «Подготовка к полету в космос», «Мы веселые ребята», «Ноги от земли», «Ловишки», «Эстафета с мячом», «Хитрая лиса», «Выше ноги от земли», «Солнечные зайчики», «Птички поют», игра-викторина «Зеленый мир», Хоровая игра «Мышеловка», «скок-поскок», «У медведя во бору», «Лови, бросай, упасть не давай», «Обезьянки», «Поводыри», «Ловим рыбку сачком и удочкой», «Подсолнухи», «Ручеек»,</p> <p>СРИ: «Полет на луну», «Путешествие на катере», «Рыболовы», «Скорая помощь», «Машины нашего города», «Дом, семья».</p> <p>Экскурсия: «Растения и кустарники на участке».</p> <p>Спортивное развлечение: «Мы – космонавты».</p> <p>Досуг: «День космонавтики»</p> <p>Совместная деятельность с родителями: подборка иллюстраций и подготовка альбома «Наша гордость- летчики и космонавты» (Выходцы Оренбуржья), поделки из природного материала) «Весна в лесу».</p>
май	
<p>1-2 неделя "Праздники в мае"</p>	<p>Беседа: "Светлый праздник Пасхи. Почему на пасху красят и освещают яйца?", "Как я провёл 1 мая", "Красота весеннего праздника", "Когда мы едины - мы непобедимы", "Что такое героизм?", "Города герои", "День Победы", "Герои-земляки",</p> <p>П/И: "Охота за яйцами "Яичный квест"", "Солдаты на посту", "Мы веселые ребята", "Самолеты", "Переправа", "Мы солдаты", "Кто быстрее до флажка", "Самолетики", "Ракета", "Военный самолёт"</p> <p>Чтение: пословицы о труде, р.н.с. "Хаврошечка"; А. Введенский "1 Мая и девочка Мая"; стихотворения Т. Шапиро «Была война»; стихотворения С. Михалкова "Быль для детей"; рассказ «Победа будет за нами» С.П. Алексеева; А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»</p> <p>Од: "Праздник 1 Мая - День весны и труда", "Знамя победы"</p> <p>Д/И: "Моя мама работает", "Угадай профессию по описанию", "Когда это бывает?", "Для какой профессии это нужно", "Защитники отечества", "Найди и назови составные части транспорта",</p>

	<p>Просмотр презентации: "Мир! Труд! Май!", "Пасхальная неделя", "Города герои", "День победы", "Георгиевская лента", "Победа в ВОВ"</p> <p>Просмотр: иллюстраций, посвященных празднику весны и труда "Мир! Труд! Май!"; фотографий украшенных улиц Оренбурга во время праздника "1 мая – праздник Весны и Труда", иллюстраций "Герои ВОВ"</p> <p>СРИ: "Парад, посвященный 1 мая", "Семейный праздник Пасха", "Строитель", "Военные", "Военный корабль", "Солдаты", "Капитан",</p> <p>Ситуативный разговор: "Наш сад весной", "Как трудятся мои родители", "Все профессии нужны, все профессии важны", "Военная техника", "О каких героях я знаю", "Военные профессии и их значение",</p> <p>Раскраски: "День Победы", "Военная техника"</p> <p>Барельеф: "Пасхальное яйцо"</p> <p>Заучивание стихотворений: "День Победы", С.Маршак "Пусть не будет войны никогда"</p> <p>Рассматривание: варианты украшения яиц к празднику (драпанка, крашенка, писанка), альбома "Все работы хороши", "Книга памяти", иллюстраций "Памятники ВОВ", моделей военной техники,</p> <p>Конкурс рисунков: "Ничто не забыто! Никто не забыт!", "Наши самолеты небо берегут", "Военные машины"</p> <p>Слушание музыки: Ф.Шуберт "Военный марш"</p> <p>Конструирование: "Военные машины"</p> <p>Рисование: "Кем быть?", "Салют над городом в честь праздника победы", с трафаретами "Самолет. Вертолет. Танк"</p> <p>Аппликация: "Голубь мира", "Поезд"</p> <p>Эстафета: "Переправа"</p> <p>Отгадывание загадок: "Профессии"</p> <p>Совместная с родителями деятельность: выставка фотографий «Наш родственник, который участвовал в ВОВ», оформление "Книга памяти", оформление инсталляции "Шли солдаты в бой"</p>
<p>3-4 неделя "Народные промыслы"</p>	<p>Беседа: "Россия мастерами славится", "Разнообразие промыслов на Руси", "История возникновения хохломы", "Дымковская игрушка. История возникновения", "Русская народная игрушка. Чем играли наши бабушки?", "Путешествие в волшебный Городец", "Что такое ярмарка", "Народные промыслы. Каргопольская игрушка"</p> <p>Д/И: "Кому что нужно", "Волшебный сундучок", "Узнай узор", "Что это такое", "Разрезные картинки", "Назови народный промысел", "Чей сувенир?", "Продолжи узор", "Нарисуй узор", "Чего не стало",</p> <p>Н/И: "Мозайка"</p> <p>Игра-лабиринт: "Проведем матрешку по дорожке"</p> <p>ОД: "Народные промыслы", "Путешествие по мастерским народных умельцев"</p> <p>Чтение: А. Дьяков "Веселая дымка"; былина "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"; р.н.с. "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"; былина "Исцеление Ильи Муромца"; Ш. Гупта «Моя лошадка», В. Смольянова «Петух»; пословиц и поговорок о ремесле "Делу время, потехе час"; р.н.с. "Никита-Кожемяка"; "Малахитовая шкатулка" П.П. Бажова</p> <p>СРИ: "Ярмарка", "Ждём гостей", "К нам гости пришли", "Музей народных игрушек", "Семья ремесленников из Городца", "Магазин народной игрушки",</p> <p>Обучение рассказыванию: "Русская народная игрушка"</p>

	<p>П/И: "Городки", "Горелки", "Гуси-лебеди", "Колдунчики", "Прятки", "Вышибалы", "Жмурки", "Петушки", "Шапки", "Гори ясно", "Ворон", "Солнце", "Теремок", "Сова", "Чурилки", "Баба-Яга", "Медведь", "Угадай, кто зовет?", "Сороконожка", "Золотые ворота", "Какой игрушки не стало", "Ведьмина метёлка"</p> <p>Игра-драматизация: по сказке "Лиса и дрозд",</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Дудочка", "Наковальня",</p> <p>Рисование: "Хохломские элементы"</p> <p>Рассматривание: иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении, силуэта дымковской игрушки, иллюстраций посуды с элементами гжельской, городецкой, хохломской росписи, иллюстраций о ярмарке, иллюстраций "Каргопольская игрушка",</p> <p>Составление описательного рассказа: о дымковских игрушках.</p> <p>Конструирование: "Деревенская изба", "Мастерская форм"</p> <p>Раскрашивание: бумажные силуэты дымковских и филимоновских игрушек, "Дымковская барыня"</p> <p>Просмотр презентации: "Народные праздники на Руси", "Народные промыслы на Руси", "Народная игрушка"</p> <p>Лепка: "Козлик" (по мотивам дымковской игрушки)</p> <p>Разрезные картинки: "Народные игрушки"</p> <p>Отгадывание загадок: "Русские народные инструменты"</p> <p>Совместная с родителями деятельность: оформление музея-выставки "Народные промыслы", Изготовление нитяных кукол.</p>
--	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Соответствует п. 23 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация ОПДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных

моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в дошкольной образовательной организации. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОПДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОПДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и офлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОПДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОУ данной модели реализации ОПДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОПДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их индивидуальные потребности и интересы, педагогами определены вариативные формы, способы и средства организации работы с детьми.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Дети от 3 до 4 лет

Формы работы: Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей

Способы: Игровая беседа с элементами движений; чтение; беседа после чтения; рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; индивидуальная ситуативная игра; дидактические игры; игровая ситуация; прослушивание; экскурсия; наблюдение; игра индивидуальная постановка звуков; индивидуальная отработка основных движений; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и т.д); театрализация; сюрпризные моменты; минутки здоровья; дни здоровья; полоса препятствий; физкультурные досуги

Методы: Словесные; наглядные; практические, индивидуальные

Средства: Картинки; игровые пособия; Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО; предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; игровые пособия; макеты; альбомы; спортивный инвентарь.

Дети от 4 до 5 лет

Формы работы: Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей

Способы: Рассматривание; дидактические игры; индивидуальные игры-размышления (головоломки); чтение; беседа после чтения; наблюдение; экспериментирование; исследовательская деятельность; проблемная ситуация; педагогическая ситуация; игровая ситуация; экскурсия; тематическая встреча; индивидуальная постановка и автоматизация звуков; индивидуальная отработка основных движений; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры; сувениров; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); узоров в работах народных мастеров и произведениях; произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений, игровая беседа с элементами движений, соревнование, праздники

Методы: Словесные; наглядные; практические индивидуальные

Средства: Картинки; игровые пособия дидактический материал (раздаточный материал); ТСО; предметы материальной культуры; натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; игровые пособия; макеты; альбомы; спортивный инвентарь; нестандартное оборудование.

Дети от 5 до 6 лет

Формы работы: Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей

Способы: Ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; ситуация морального выбора; чтение; беседа (после чтения, социально-нравственного содержания); индивидуальный диалог-размышление; индивидуальные ситуативные игры; рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; развивающая игра; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; проблемная ситуация; интегративная деятельность; экскурсия; тематическая встреча; индивидуальные игры-головоломки, наблюдение на прогулке; игра на прогулке; разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; сочинение загадок; литературные викторины; конкурсы чтецов; интегративная деятельность; консультация; индивидуальная автоматизация звуков; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов; коллекций и их оформление; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; игра; индивидуальная инсценировка; организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), соревнование; спортивные праздники; физкультурные досуги; индивидуальная отработка движений; игровая беседа с элементами движений

Методы: Словесные; наглядные; практические индивидуальные

Средства: Картинки; игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал); ТСО; предметы материальной культуры; натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность;

игровые пособия; макеты; альбомы; спортивный инвентарь; нестандартное оборудование.

Дети от 6 до 7 лет

Формы работы: Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей

Способы: Ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; ситуация морального выбора; чтение; беседа (после чтения, социально-нравственного содержания); индивидуальный диалог- размышление; индивидуальные ситуативные игры; рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; развивающая игра; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; проблемная ситуация; интегративная деятельность; экскурсия; тематическая встреча; индивидуальные игры-головоломки, наблюдение на прогулке; игра на прогулке; разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; сочинение загадок; интегративная деятельность; консультация; индивидуальная автоматизация звуков; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов; коллекций и их оформление; украшение предметов для личного пользования; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; игра; индивидуальная инсценировка; организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), соревнование; спортивные праздники; физкультурные досуги; индивидуальная отработка движений; игровая беседа с элементами движений; индивидуальная работа по развитию логического мышления; индивидуальная работа над выразительностью речи.

Методы: Словесные; наглядные; практические индивидуальные

Средства: Картинки; игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал); ТСО; предметы материальной культуры; натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; игровые пособия; макеты; альбомы; спортивный инвентарь; нестандартное оборудование.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников

Индивидуальные особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
----------------------------	--------------	---------	--------	----------

<p>Дети со второй группой здоровья</p>	<p>Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна</p>	<p>Динамически епаузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация</p>	<p>Словесные методы: объяснение, подача сигналов, словесная инструкция. Наглядные еметоды. Практические методы: повторение упражнений, учет дозировки упражнений, подача сигналов, непосредственная помощь воспитателя</p>	<p>Картотека дыхательных, корректирующих их гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений</p>
<p>Дети с третьей группой здоровья</p>	<p>Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная двигательная деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна Минуты отдыха</p>	<p>Динамически епаузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения</p>	<p>Словесные методы: объяснение, подача сигналов, словесная инструкция. Наглядные методы: зрительные ориентиры, показ воспитателя. Практически еметоды: проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Картотека дыхательных, корректирующих их гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений</p>
<p>Дети с пятой группой здоровья (ребенок-инвалид)</p>	<p>Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность</p>	<p>Динамические паузы Точечный массаж Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного</p>	<p>Словесные методы: объяснение, (краткое, четкое, эмоциональное) указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других), вопросы</p>	<p>Аудиозаписи Дидактический материал Наборы картинок: Одежда, посуда, предметы обихода;</p>

	детей Корректирующая гимнастика после сна	напряжения	(четкие и понятные). Наглядные методы. Практические методы: слушание музыки в аудиозаписи, обследование предметов ребенком, подражательное выполнение. Методы поощрительного стимулирования: улыбка, подбадривающее пожатие руки, прижатие к себе, поглаживание по спине, руке.	Серия картинок для установления последовательности действий событий (бытовые ситуации) Сюжетные картинки с социо-бытовой тематикой Дидактическая кукла Обучающие карточки по самообслуживанию.
--	--	------------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов такие же, как и в обязательной части Программы.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей-инвалидов

Соответствует п. 27 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В соответствии с АОП с детьми-инвалидами организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОУ (музыкальным руководителем) с ребенком-инвалидом являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога.

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся детьми-инвалидами. Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Одним из основных условий реализации Программы с детьми-инвалидами является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок-распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала - это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала - это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Уголок для ребенка-инвалида имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Механизмы адаптации Программы для детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Для ребенка-инвалида, посещающего разновозрастную группу общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения. В адаптированную образовательную Программу ребенка-инвалида включена индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка-инвалида, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;

- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;

- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида; - осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети-инвалиды вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

Ребенок общителен, легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Отмечается адекватность поведения.

Игровые умения и навыки находятся в стадии естественного развития, поведение в свободном времяпровождении отличается элементарной произвольностью и устойчивостью психических процессов.

Навыки самообслуживания развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. Обслуживает себя не полностью.

Внимание устойчивое, сосредоточенное, объем зрительной и слуховой памяти достаточный, преобладает наглядно-действенное мышление. Инструкции выслушивает и удерживает цель деятельности в соответствии с возрастной нормой.

Запас знаний и представлений об окружающем достаточный. Представления об окружающем мире соответствуют возрастной норме.

Конструктивные способности у ребенка развиты в пределах возрастной нормы, отмечается наличие познавательного интереса как к ближайшему окружению, так и к занятиям в совместной деятельности со взрослыми.

Речевое развитие в рамках возрастной нормы. Сформирована элементарная фразовая речь, словарный запас соответствует возрастной норме по количественным показателям.

На замечания реагирует адекватно. Работоспособность средняя. Уровень зрительного восприятия достаточный.

Художественно-творческие способности ребенка находятся в стадии развития согласно возрастной норме. Проявляется интерес к продуктивной и музыкально-художественной деятельности.

У ребенка отмечен низкий уровень физического развития. Ему присуща общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость, снижена мышечная сила, движения недостаточно ловкие, замедленные. Наблюдается не четкая моторная координация кистей рук и низкий уровень самопроизвольности движений.

На официальном сайте ДОУ опубликована Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида.

2.4 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

Соответствует п.24 ФООП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Особенности организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это использование таких видов деятельности, как:

- занятия;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проблемно-поисковая деятельность.

Вид образовательной деятельности	Особенности образовательной деятельности
Занятие	Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого. Для проведения занятия педагог или специалист определяет цель, задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся в соответствии с расписанием составленным на учебный год. Продолжительность занятий так же определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.
Проектная деятельность	Данный вид образовательной деятельности реализуется через организацию краткосрочных и долгосрочных образовательных и социальных проектов с участием не только детей, но и родительской общественности. Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов – обогащение памяти, речи,

	<p>активизации мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение начатое доводить до конца.</p>
Проблемно-поисковая деятельность	<p>Проблемно-поисковая деятельность позволяет педагогу систематически включать ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики	Особенности реализации
Правовые практики		
<p>Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</p> <p>Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</p>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на</p>	<p>Данные практики реализуются в первую и вторую половину дня через чтение художественной литературы, игры сюжетные и с правилами, познавательно – исследовательскую деятельность, театрализованную деятельность, совместной деятельности с другими детьми, включая трудовую и проектную</p>

<p>Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</p>	<p>прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>	<p>деятельность. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Практики культурной идентификации в детской деятельности</p>		
<p>Создание условий для реализации замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p>	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>	<p>Реализуется во время занятий, культурно – массовых мероприятий и режимных моментов в первую и вторую половину дня через проектную деятельность, продуктивную (рисование, лепка, аппликация, конструирование), трудовую, познавательно – исследовательскую. Построение ситуаций общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p>
<p>Практики целостности телесно-духовной организации</p>		
<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение</p>	<p>Положительно-эмоциональное общение с детьми. Во время сборов на прогулку и с прогулки формирование или закрепление навыков</p>

<p>образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>	<p>последовательного одевания, названия предметов одежды. На прогулке: наблюдения за живой и неживой природой, подвижные и хороводные игры, игры с песком и снегом (в зависимости от времени года), игры-эксперименты, трудовая деятельность (всей группой, подгруппой, индивидуальные поручения), индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Оздоровительный дозированный бег. Перед приемом пищи -название блюд. Воспитание культуры приема -пищи, формирование навыков пользования столовыми приборами (ложка, вилка, нож).</p>
--	---	--

Практики свободы

<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности</p>	<p>Реализуются в организации творческих мастерских («Книжкина больница», «Мастерская деда Мороза», «Мастера и мастерицы»), оформлении уголков и игровых зон, выставок. Совместных и индивидуальных творческих работах, проектной и исследовательской деятельности, конструирование и моделирование. Во всех видах игр.</p>
--	--	--

	<p>самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>	
--	---	--

Практики расширения возможностей ребёнка

<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>	<p>Данная практика лежит в основе всех видов деятельности ребенка, но особенно выражено формируется в проблемно – поисковых видах деятельности которые реализуются через соревнования, квесты, прохождение различных испытаний, познавательно исследовательские и продуктивные виды деятельности, а также в построении межличностного общения ребенка со взрослым и с другими детьми</p>
---	---	--

2.5 «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Соответствует п. 25 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы и направления поддержки детской инициативы такие же, как и в обязательной части Программы.

2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»

Соответствует п. 26 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, познакомить детей со своей профессией, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) принимают участие в подготовке проектов, праздников, экскурсий, подготовке и проведении совместных выставок, акций «Осень золотая - много урожая», «Мастерская Деда Мороза», «Покормите птиц зимой», «Открытие ветеранам», «Дом в котором я живу».

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является ведение публичных страниц (пабликов) в социальных сетях ВК и ОК для размещения информации о своей деятельности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные задачи взаимодействия МДОАУ № 91 с семьями воспитанников:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания;
2. Обучение, развитие детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Система взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинговые исследования	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
Создание условий	Участие в экологических и благотворительных акциях
Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки) Консультации, тренинги, мастер-классы Родительские всеобучи Родительские собрания
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Открытые просмотры организованной образовательной деятельности Недели здоровья Тематические недели Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

•Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Такая работа обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, в том числе:

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ № 91 обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, создан - «Уголок

уединения». В уголке находятся массажные мячики; картинки «эмоции»; зеркало; сенсорные подушки; диванчик; игрушки и подушки антистресс; ракушки и др.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные условия. Для реализации программы «Я Оренбуржец» имеется наглядный, демонстрационный и литературный материал. Во всех возрастных группах оформлены патриотические уголки. Содержание уголков наполнено тематическими альбомами об Оренбурге и Оренбургском крае: «Музеи г. Оренбург», «Красная книга Оренбургского края», «Папа – моя гордость» из серии профессии Оренбуржья» и др.; макеты – «Мое Оренбуржье», «Национальная деревня». В уголках имеются куклы в национальных костюмах, элементы пухового платка. В коридоре соединяющем группы организовано дидактическое пространство «Мой Оренбург», в котором представлены достопримечательности родного города (Набережная с Екатерининскими воротами, драматический театр, пожарная башня и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. С целью учета климатических особенностей Оренбургской области в групповых комнатах созданы уголки природы, где присутствует тематическое оформление, которое заменяется в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления, рассматривают тематические альбомы и подборки дидактических картинок.

Климатические условия также отражаются в деятельности детей на прогулке. На прогулочных участках установлены крытые веранды. Имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках с учетом теплого и холодного времени года. Например, в зимний период времени на игровых участках построены лабиринты из снега, крепости для активизации двигательной деятельности детей, выносной материал соответствует сезону. В летний период организуются игры с выносным материалом для спортивных игр (скакалки, мячи, обручи); игр в песочнице (лопатки, лейки, ведерки, песочные фигурки); в беседках оборудуются уголки по гендерному разделению (выносной материал: конструктор, строительные инструменты; посудка); в творческий уголок (выносной материал: мелки, карандаши, фломастеры; раскраски; альбомы и др.); в уголок экспериментирования (выносной материал: лейки; воронки и т.д.). В огороде и цветниках – лейки, лопатки, грабли, ведерки.

На участке создана экологическая тропа, включающая в себя зону леса, огород, цветники, экспериментальную зону, зону отдыха, деревенское подворье, зону лекарственных трав, где дети могут понаблюдать за насекомыми, птицами, растениями, поэкспериментировать с природными материалами, изучить повадки домашних животных и птиц.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Развивающая предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ:

1) **содержательно-насыщенная** – оснащена средствами обучения (в том числе техническими и информационными), материалами (в том числе расходными), инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** – обеспечена возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, игровых потребностей, мотивов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности);

3) **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды (например, детской мебели, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, которые дети используют в постройках, в сюжетно-ролевых играх. В уголках природы собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, дыни, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игровые упражнения «С какого дерева лист», «Чьи семена», «Чего больше»), но и в продуктивной деятельности детей, частично в подвижных играх («Кто быстрее соберет шишки»). Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.);

4) **вариативная** - наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; В группах продумано место для уголков для игр со строительным модулем и конструктором, имеется игровая зона сюжетно-ролевых игр. Здесь располагается различный материал для организации и разворачивания сюжета игры, при необходимости детьми используются предметы-заместители. Для детей во всех группах оборудованы уголки уединения. Они включают в себя книги, подушки, игровой материал и предметы направленные на снятие психического напряжения (картинки с эмоциями, зеркало настроения, массажные мячики; игрушки и подушки антистресс и др..) Уголки уединения помогают детям в снятии эмоционального напряжения, дают чувство защищенности, возможности успокоиться, подумать.

5) **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все предметы и оборудование доступны детям: игрушки, учебный материал, пособия, игры находятся на уровне глаз детей и в свободном доступе для каждого ребенка.

6) **безопасная** – все элементы развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Содержимое развивающей предметно-пространственной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила

пожарной безопасности. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Поэтому уголки и центры в группах расположены с учетом образовательных областей.

Вся мебель в группах не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей, имеются документы подтверждающие их безопасность.

2.7.2. «Характер взаимодействия со взрослыми»

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого, а так же в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), ребенок овладевает культурными практиками при условии, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Содержание взаимодействия ребенка со взрослым

Форма общения для детей 3-4 лет – ситуативно-деловая.

Содержательная характеристика ситуативно-делового общения: ведущей ролью является потребность в деловом сотрудничестве.

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.

Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта.

В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.

У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку.

Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания;

Активное использование речи во взаимодействии.

Форма общения для детей 4-5 лет – внеситуативно-познавательная

Содержательная характеристика внеситуативно-познавательного общения: общение выходит за рамки конкретной ситуации.

В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).

Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.

Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.

Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.

Форма общения для детей 5-6 лет – внеситуативно-личностная

Содержательная характеристика внеситуативно-познавательного общения: общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов.

Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

Форма общения для детей 6-7 лет – Внеситуативно-личностная

Содержательная характеристика внеситуативно-личностного общения: общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.

На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.

Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.

Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

2.7.3 «Характер взаимодействия с другими детьми»

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3 – 4 года	В начале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Для игры объединяются по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

	игрушкой партнеров		
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.7.4. «Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому»

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и

структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, от того как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными правилами и нормами поведения. В дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Отношение ребенка к взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

3-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать

его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно

стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей

лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6; 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и

оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7.5 «Преемственность образовательных Программ дошкольного и начального общего образования»

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы

Преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования - это не только подготовка детей к обучению. Это сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Это формирование социальных умений и навыков будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

ОПДО	ООП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление физического и психического здоровья. - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников. - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование общей культуры - Духовно – нравственное развитие - Личностное развитие Интеллектуальное развитие Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ОП	
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40 %. Может включать	

различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и / или созданных самостоятельно	
Наполнение разделов программы	
Образовательные сферы: социально – коммуникативная познавательная речевая художественно – эстетическая физическая	Предметные области: филология, математика, естествознание (окружающий мир), технология, искусство, физическая культура, а так же направление внеурочной деятельности: познавательное, духовно – нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное, общекультурное
Формы работы	
- Совместная деятельность детей - Совместная деятельность взрослого и детей - Деятельность детей	- Совместная деятельность детей (в парах, группах на уроках и внеурочной деятельности) - Совместная деятельность взрослого и детей (фронтальная работа на уроках, совместная проектно – исследовательская работа) - Самостоятельная деятельность детей (выполнение самостоятельных заданий на уроках и внеурочной деятельности)
Методы и технологии	
Игра, конструирование, познавательно – исследовательская деятельность	- игровая деятельность, проектная деятельность, проблемное обучение, обучение в диалоге, организация рефлексивной деятельности, создание ситуаций выбора и т.д
Преемственность результатов	
Формирование предпосылок учебной деятельности	Формирование универсальных учебных действий

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности.
- Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

Взаимодействие МДОАУ № 91 с МОАУ «СОШ № 60» в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия с будущими первоклассниками, организованные МОАУ «СОШ № 60» позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

2.8 Рабочая программа воспитание, в том числе пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Учреждении.

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, **что предполагает:**

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4.осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

	дружба, сотрудничество	«плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8л)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Уклад Учреждения определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.

Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности воспитания, заданные укладом Учреждения, принимаются всеми без исключения. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Смысл деятельности: создать такие условия в Учреждении, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Уклад Учреждения реализуется через праздники, события, акции, конкурсы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес у всех участников образовательных отношений. Каждая из тем мероприятий представлена в календарном плане воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем воспитательной работы Учреждения являются ключевые мероприятия годового круга праздников гражданского календаря, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости

и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 91 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников Учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.
4. Создана система методического сопровождения семьи.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе Учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники Учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 91.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделены следующие общности:

1. педагог - дети;
2. родители (законные представители) - ребенок (дети);
3. педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

Общность «педагог - дети»

Особенности организации общности «педагог - дети»	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: -общие интересы, объединяющие педагога и детей; -обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; -совместное проживание событий.

Цель общности «родители (законные представители) - ребенок (дети)»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

Общность «родители (законные представители) - ребенок (дети)»	
Особенности организации общности «родители - ребенок (дети)»	Общность «родители - ребенок (дети)» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: -общие интересы родителей и детей; -обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни Учреждения; -совместное проживание событий

Общность «педагог – родители (законные представители)»	
Особенности организации общности «педагог - родители»	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: -совместное осознание происходящих событий; -выход в единое ценностно-смысловое пространство; поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:
-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
-мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутригруппы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для

воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Решение задач нескольких направлений воспитания:
--------------------------------	-------------------------------------	---

«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<p>-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<p>-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,</p>

		родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности,

Формы совместной деятельности в Учреждении Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются семьи к проведению праздников, развлечений, акций и др.

Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются дистанционными: онлайн-конференции, родительские собрания, консультации, онлайн - выставки, размещение информации о праздниках, мероприятиях, событиях в сообществе в ВК, группе в ОК и т. д.

Педагоги, дети и их родители (законные представители) с большим интересом «открывают» для себя замечательные праздники, которые учат не только веселиться, но и сообща осмысливать содержание праздника и становиться активным его участником.

События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в Учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

-обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

-взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

-выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

-демонстрировать ценность детского замысла,

-поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОПДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- разыгрывание этюдов нравственного содержания;
- предложение выполнить дома практические задания по применению нравственных правил;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, побуждение ребенка к положительным поступкам и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

РППС обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

РППС в Учреждении гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, создан - «Уголок уединения». В уголке находятся массажные мячики; картинки «эмоции»; зеркало; сенсорные подушки; диванчик; игрушки и подушки антистресс; ракушки и др.

РППС учитывает национально-культурные условия. Для реализации программы «Я Оренбуржец» имеется наглядный, демонстрационный и литературный материал. Во всех возрастных группах оформлены патриотические уголки. Содержание уголков наполнено тематическими альбомами об Оренбурге и Оренбургском крае: «Музеи г. Оренбург», «Красная книга Оренбургского края», «Папа – моя гордость» из серии профессии Оренбуржья» и др. ; *макеты* – «Мое Оренбуржье», «Национальная деревня». В уголках имеются куклы в национальных костюмах, элементы пухового платка. В коридоре соединяющем группы организовано дидактическое пространство «Мой Оренбург», в котором представлены достопримечательности родного города (Набережная с Екатерининскими воротами, драматический театр, пожарная башня и др.)

РППС обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. С целью учета климатических особенностей Оренбургской области в групповых комнатах созданы уголки природы, где присутствует тематическое оформление, которое заменяется в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления, рассматривают тематические альбомы и подборки дидактических картинок.

Климатические условия также отражаются в деятельности детей на прогулке. На прогулочных участках установлены крытые веранды. Имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках с учетом теплого и холодного время года. Например, в зимний период времени на игровых участках построены лабиринты из снега, крепости для активизации двигательной деятельности детей, выносной материал соответствует сезону. В летний период организуются игры с выносным материалом для спортивных игр (скакалки, мячи, обручи); игр в песочнице (лопатки, лейки, ведерки, песочные фигурки); в беседках оборудуются уголки по гендерному разделению (выносной материал: конструктор, строительные инструменты; посудка); в творческий уголок (выносной материал: мелки, карандаши, фломастеры; раскраски; альбомы и др.); в уголок экспериментирования (выносной материал: лейки; воронки и т.д.). В огороде и цветниках – лейки, лопатки, грабли, ведерки.

На участке создана экологическая тропа, включающая в себя зону леса, огород, цветники, экспериментальную зону, зону отдыха, деревенское подворье, зону лекарственных трав, где дети могут понаблюдать за насекомыми, птицами, растениями,

поэкспериментировать с природными материалами, изучить повадки домашних животных и птиц.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

РППС детского сада организована в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей соблюдением СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают количество детей в группе, площадь групповых помещений. Во всех возрастных группах имеются центры единения.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые Учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие Учреждения с социумом:

Организация	Форма взаимодействия
Научно-практические связи	
ОГПУ	практика для студентов на базе ДОУ
ИПК и ППРО ОГПУ	семинары, круглые столы, проблемные курсы, педагогический абонемент
Медицинские связи	

ГАУЗ ДГКБ «Поликлиника № 3»	работа по оздоровлению детей, диспансеризация
Культурно-воспитательные связи	
МОУ СОШ № 60	реализация плана по преемственности между ДОУ и СОШ
Центр противопожарной пропаганды ГУ МЧС РФ по Оренбургской области	развлечения, просмотр видео фильмов, беседы, конкурсы детского рисунка
ГИБДД по Оренбургской области	встречи с инспектором ГИБДД, проведение развлечений, разбор дорожных ситуаций ловушек, конкурсы детского рисунка, родительские собрания и всеобучи, лекции, сводка ДТП

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание

условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и обучающиеся включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в Учреждении;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной

	деятельности в Учреждении).
Заместитель заведующего(старший воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятия обучающихся творчеством, музыкой, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В реализации Программы воспитания участвуют руководящий, педагогический, младший обслуживающий персонал Учреждения.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Локальные акты Учреждения:

- Устав МДОАУ № 91;
- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 91;
- годовой план деятельности на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

Методическое обеспечение программы воспитания

- Методические рекомендации по реализации Федерально образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.
- Теплова А.«Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной

деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольноговозраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностейкаждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представленийоб окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числеих эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствует п. 32 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории находятся 1 спортивная площадка, 2 прогулочные изолированные площадки, оснащенные верандами. Покрытие площадок чередуется: асфальтированными дорожками, травяным покрытием, утрамбованным грунтом. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется физкультурная площадка, площадка для спортивных игр и соревнований, волейбольное поле, баскетбольное кольцо, огород, экологическая тропа, тропа здоровья, зоны отдыха. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Безопасные условия пребывания в дошкольном образовательном учреждении - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Для обеспечения безопасности детей в МДОАУ 91 осуществляется пропускной и внутриобъектовый пропускной режим. В ДОО имеется вахтер и сторожа, которые работают по графику обеспечивая охрану круглосуточно, также организовано административное дежурство. С 01.01.2022 года был заключен договор с ООО Охранной организацией «М-групп» на предмет охраны объекта с помощью кнопки тревожной сигнализации. С 01.07.2022 года Учреждение заключила договор ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области» на предмет охраны общественного порядка путём экстренного выезда группы задержания по сигналу «Тревога». По обеспечению пожарной безопасности заключен договор с «ТехМонтажСервис» для проведения технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре; договор с ООО "Службой пожарного мониторинга-56" на предмет технического обслуживания, замены (демонтажа, монтажа, пуско-наладки) устройства, предназначенного для передачи извещений о пожаре по каналам сотовой связи стандарта GSM. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В ДОО разработаны следующие паспорта: Паспорт безопасности МДОАУ «Детский сад № 91», Паспорт дорожной безопасности образовательной организации МДОАУ «Детский сад № 91». В соответствии с планами проводятся инструктажи и учебные эвакуации с сотрудниками; даются консультации и рекомендации родителям (законным представителям) воспитанников; совместно с сотрудниками «ТехМонтажСервис» и ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское», а так же своими силами с воспитанниками проводятся: беседы, учебные занятия по эвакуации при пожаре, изучаются правила дорожного движения и антитеррористической защищенности. В марте 2023 года проводилась тренировочная эвакуация работников и воспитанников совместно

ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области».

В детском саду функционирует 2 группы. Групповые ячейки обеих групп изолированы друг от друга, имеются отдельные входы с участков, в каждой групповой ячейке имеется отдельное спальное помещение, приемные (раздевалки), которые оборудованы шкафами для раздевания детей. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Материально-технические условия и оборудование помещений детского сада соответствует требованиям безопасности. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей.

Водоснабжение и канализации общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, и вентиляции Учреждения соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Водоснабжение и канализация функционирует от существующих городских сетей. Система канализации: хозяйственно-бытовая и производственная – самотечная.

Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от существующего ввода наружных тепловых сетей. Для обогрева пола в групповых, предусмотрена система отопления пола с прокладкой труб в конструкции пола. Горячее водоснабжение централизованное. В качестве резервного источника горячего водоснабжения в моечных отделениях пищеблока, туалетных и буфетных предусмотрены электрические накопительные водонагреватели.

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей находится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В Учреждении предусмотрено общее рабочее освещение.

Санитарное состояние

Все помещения Учреждения содержатся в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пожарная безопасность в соответствии с правилами пожарной безопасности

В Учреждении, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены в полном объеме все необходимые требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные требования пожарной безопасности в Учреждении:

Учреждение оборудовано с применением систем: автоматической пожарной сигнализации (предназначена для раннего обнаружения, определения адреса очага пожара и выдачу звукового и светового «Пожар», запуска противопожарных инженерных систем, оповещения и управления эвакуации людей при пожаре (которая при ее запуске передает специальные звуковые сигналы). Во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания пожарных датчиков, срабатывает система звукового оповещения и по учреждению раздается общая пожарная тревога. Работоспособность

данных систем регулярно удостоверяется специализированной организацией на техническое обслуживание и ремонт систем противопожарной защиты.

В целях соблюдения обязательных требований Технического регламента о требованиях пожарной безопасности (Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ) при эксплуатации занимаемых зданий, помещений, обеспечения безопасности имущества и жизни и здоровья сотрудников дополнительно к обязательным требованиям законодательства Российской Федерации в сфере пожарной безопасности в Учреждении установлена и подключена объектовая станция программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг». В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и сигналы от данной объектовой станции передаются напрямую по специально выделенному МЧС России радиоканалу на пульт подразделения пожарной охраны подразделения МЧС России.

Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). В учреждении назначен ответственный за противопожарную безопасность. В его обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов.

Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания Учреждения. Все выходы из здания нашего Учреждения свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и воспитанников. На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход». На окнах первого этажа нет решеток, что также является обязательным. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заведующий хозяйством.

Оборудование и материалы, применяемые в Учреждении, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России.

Помещения не загромождены легковоспламеняющимися материалами. Данное требование неукоснительно выполняется под контролем администрации Учреждения.

Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения порошковыми огнетушителями. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

В Учреждении регулярно проводятся инструктажи и обучение педагогического состава мерам пожарной безопасности, отрабатываются их действия при пожаре или иной чрезвычайной ситуации (ЧС). Регулярно проходит теоретическая и практическая подготовка сотрудников по вопросам пожарной безопасности и действий в случае ЧС. Это реализуется в виде различных инструктажей и проведения учений по эвакуации личного состава.

Пропускной режим

В Учреждении ведется:

- круглосуточная пультовая военизированная охрана через кнопку тревожной сигнализации ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области»;

- охрана: дневная смена (вахтер и административный дежурный), ночная смена (сторожа), работники Учреждения допускаются к работе согласно списку сотрудников Учреждения, ведется журнал посещений, дети отдаются только родителям или законным представителям;

- освещение территории уличными лампами;

- вход на территорию Учреждения с 07.00 до 19.00 осуществляется через центральную калитку с домофоном;

- проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС.

Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) Учреждения осуществляется закрепленным за Учреждением медицинским персоналом: медицинской сестрой ГАУЗ «ДГКБ» города Оренбурга.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием.

Поставка продуктов и организация питания детей осуществляется «КОМБИНАТ ПИТАНИЯ 1» в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2024 году соответствует необходимому уровню.

Организация питания обучающихся представлена на сайте Учреждения <https://ds91-kujbysheva-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Контроль за качеством поставляемых продуктов, сроками реализации и правильностью их хранения, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация и медицинский персонал Учреждения.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

<u>Кабинет заведующего.</u> Предназначен для ведения административно хозяйственной работы, совещаний с сотрудниками ДООУ, бесед с детьми и родителями.
<u>Методический кабинет (совмещен с кабинетом заведующего)</u> Предназначен для осуществления методической работы, проведения педсоветов, анализа диагностических результатов, консультаций с педагогами, родителями.
<u>Пищеблок</u> (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КОМБИНАТ ПИТАНИЯ № 1»). Предназначен для приготовления пищи.
<u>Специализированный блок медицинской службы.</u> Предназначен для изоляции больных детей, а также является пунктом оказания первой доврачебной помощи.
Групповые помещения <u>Приемная.</u> Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Информационное использование.
<u>Спальные комнаты.</u> Предназначены для организации дневного сна детей.
<u>Туалетная комната (совмещенная с умывальной)</u> Предназначена для личной гигиены.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

Наименование	Количество (шт)
Музыкальный центр	1
Компьютер	2
Копир	1
МФУ	3

Точка доступа к сети Интернет	2
Ноутбук	2
Фотоаппарат	1
Брошюратор	1
Проектор	1
Экран	1
Ламинатор	1

Учреждение оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, проекционным экраном, слайд - проектором, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт Учреждения, созданы сообщество в ВК и группа в ОК, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Я-Оренбуржец» представлено:

- в группах: мини-музеи: «Матрешки»; «Оренбургская паутинка»; «Национальная деревня»; «Достопримечательности Оренбургской области»
- в коридоре: дидактическое пространство «Мое Оренбуржье».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические издания
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. /Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80с. 2. Губанова Н.Ф./ Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014.- 144с. 3. Губанова Н.Ф./ Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014.- 160с. 4. Куцакова Л.В./ Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 128с. 5. Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н., Верещагина Л.А./ Программа «Воспитать пешехода», Оренбург, 2009 6. Саулина Т.Ф./ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез., 2016г.- 112с. 7. Спички- не игрушка, Огонь – не забава! Методические рекомендации для работы в детских дошкольных образовательных учреждениях Оренбургской области./Оренбург.- 64с.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Шорыгина Т.А./ Основы безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80с. 9. Шорыгина Т.А./ Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с. 10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80с. 11. Шипунова В.А./ Детская безопасность. Москва 2015г.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. / Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р./ Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет., М.: Мозаика – Синтез, 2016-80с 3. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 96с. 4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с. 5. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с 6. Крашенникова Е.Л., Холодова О.Л. / Развитие познавательных способностей дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.- 80с. 7. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /сост. Нищева Н.В.- СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2015.-240с. 8. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.- 64с. 9. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.- 64с. 10. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.- 80с. 11. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.- 176с. 12. Подгорных О.М./ Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015г. – 123 с. 13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. 14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.

	<p>15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p> <p>16. СИНТЕЗ, 2015.- 64с.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-</p> <p>17. Шорыгина Т.А./ Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. -М.: ТЦ Сфера, 2016.- 160с.</p> <p>18. Шорыгина Т.А./ Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80с.</p> <p>19. Шиян О.А./ Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез., 2016г. – 112с</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-96с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-80с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-144с.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-112с.</p> <p>5. Каинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г./ Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.- 151с.</p> <p>6. Колобова О.А./ Приобщение дошкольников к художественной литературе. Волгоград. Изд. Учитель.</p> <p>7. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирёва Л.В./ Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с.</p> <p>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 72с.</p> <p>9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320с.</p> <p>10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Арсенина Е.Н. /Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.- 39с.</p> <p>2. Арсенина Е.Н. /Музыкальные занятия. Средняя группа. – изд.2-е. - Волгоград: Учитель: 2015.- 335с.</p> <p>3. Арсенина Е.Н. /Музыкальные занятия. Старшая группа. – изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель: 2015.- 348с.</p> <p>4. Арсенина Е.Н. /Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель: 2014.- 319с.</p> <p>5. Комарова Т.С./ Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 112с.</p> <p>6. Комарова Т.С./ Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 96с.</p> <p>7. Комарова Т.С./ Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	<p>Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 128с.</p> <p>8. Комарова Т.С./ Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.</p> <p>9. Колдина Д.Н./ Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2014. – 64с.</p> <p>10. Комарова Т.С. / Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г., - 176с</p> <p>11. Куцакова Л.В./ Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 64с.</p> <p>12. Куцакова Л.В./ Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 64с.</p> <p>13. Куцакова Л.В./ Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 80с.,</p> <p>14. Шаляпина И.А./ Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно – игровых занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с.</p> <p>15. Щербинина Ю.В./ Сценарии спектаклей к православным праздникам для дошкольников и младших школьников.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 80с.</p> <p>16. Зацепина М.Б./ Программа и методические рекомендации «Музыкальное воспитание в детском саду»- М: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Физическое развитие	<p>1. Борисова М.М./ Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 48с.,</p> <p>2. С.Е.Клейман, Г.Ю.Байковой, В.А.Моргачёвой, Т.М. Пересыпкиной программа «Здоровье», 2011г</p> <p>3. Коновалова Н.Г./ Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно – ролевой основе. – Волгоград: Учитель. – 43с.</p> <p>4. Шорыгина Т.А./ Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64с</p> <p>5. Пензулаева Л.И. / Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 128с.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. /Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 112с.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. /Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 128с.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. /Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 80с.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. /Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 112с.</p> <p>12. Степаненкова Э.Я/Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.</p>

<p>Электронные учебные издания</p>	<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>1. Безопасность на улицах и дорогах, DVD</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>1. Мир Цветов. Познавательные комплексные занятия. Комплект: книга + CD</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>1. Чуковский К./ Ёжики смеются, mp3 2. Сборник мультфильмов по произведениям К.И. Чуковского, DVD 3. Стихи и сказки С. Маршака, Б. Заходера, С. Михалкова. DVD</p> <p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>1. Дворянинова В. / Мамины колыбельные. Серия «счастливые родители». ООО «Вимбо», Москва, mp3. 2. 100 лучших детских песен. Часть 1, mp3 3. Железнова Е./ Пальчиковые игры. Серия Музыкальные обучалки. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления. Для детей 2-5 лет. Изд. Весть- ТДА, Москва, CD</p>
<p>Учебно – наглядные пособия</p>	<p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</p> <p>1. Памятки для детей «Как вести себя при пожаре», «Детям об огне» 2. Вохринцева С./ Дорожная безопасность. Методическое пособие с демонстрационным материалом. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Комплект карточек «Безопасность на дороге». Издательский дом «Карапуз» 4. Не играй с огнем. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально 5. Дерягина Л.Б./ Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007-32с 6. МЧС России. Главное управление по делам ГОЧС Оренбургской области. – Басенки – безопасенки.- Оренбург, 2000. 7. Правила личной безопасности. – Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. 8. Я и Другие. – Демонстрационный материал 9. Уроки вежливости. – Демонстрационный материал. 10. Татарникова Л.Ю./ Я и моя семья. СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.- 32с 11. Татарникова Л.Ю./ Права маленького гражданина. СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.- 32с 12. Права ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования 13. Зоопарк настроений. Развивающая игра для детей от 5 лет 14. Бордачева И.Ю./ Дорожные знаки. Наглядно- дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез., 2016г.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>1. Логические кубики Деньеша. 2. Время. Дидактическая игра.</p>

3. Колесникова Е.В. / Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал.
4. Колесникова Е.В. / Математика для детей 5-6 лет Демонстрационный материал
5. Цвет, форма, размер. Развивающая игра
6. Выбери картинку. Развивающая игра
7. Фигуры и счет
8. Профессии. Комплект карточек.
9. Деревенский дворик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
10. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
11. Домашние животные. Наглядно – дидактическое пособие.
12. Животные Австралии. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
13. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
14. Насекомые. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
15. Вохринцева С. Насекомые 1. Дидактический материал. Изд.: «Страна фантазий»
16. Вохринцева С. Хищные птицы. Дидактический материал. Изд.: «Страна фантазий»
17. Птицы. Дидактические карточки. Издательский дом «Карапуз»
18. Растения 2. Дидактические карточки. Издательский дом «Карапуз»
19. Расскажите детям о птицах. Наглядно – дидактическое пособие. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
20. Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно – дидактическое пособие. М.: Мозаика – Синтез. 2011.
21. Расскажите детям о грибах. Наглядно – дидактическое пособие. М.: Мозаика – Синтез. 2012.
22. Вохринцева С. Жители океана. Дидактический материал. Изд.: «Страна фантазий»
23. Океаны и материки. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Изд.: Весна – Дизайн.
24. Морские обитатели. Наглядно – дидактическое пособие. Москва. Мозаика – Синтез, 2010.
25. Вохринцева С. Осень. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд.: «Страна фантазий»
26. Вохринцева С. Весна. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд.: «Страна фантазий»
27. Вохринцева С. Лето. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд.: «Страна фантазий»
28. Вохринцева С. Зима. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Изд.:

- «Страна Фантазий»
29. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно – дидактическое пособие. Москва. Мозаика – Синтез, 2014.
30. Деревья наших лесов. Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально.
31. Деревья и листья. Наглядно – дидактическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.
31. Вохринцева С. Деревья и листья. Методическое пособие для педагогов и родителей. Изд. «Страна Фантазий».
32. Вохринцева С./ Садовые цветы. Дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий»
33. Посуда. Наглядно – дидактическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез. 2012.
34. Российская геральдика и государственные праздники. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
35. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально
36. Вохринцева С. Мебель. Дидактический материал. Изд.: «Страна Фантазий»
37. Моя квартира. Познавательная игра лото.
38. Чем мы похожи. Логическое домино
39. Шайдурова Н.В./ Народные промыслы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 – 32с

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 2001
2. Доронина Т.Н./ Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. Москва. «Просвещение». 2002.
3. Музыкальные инструменты/ Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет
2. Осипова О.А., Ягодкина О.В./ Картотека форм и видов деятельности в реализации образовательной области «Речевое развитие» Часть 1. Томск – 2014
3. Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Демонстрационный материал. «ТЦ – Сфера». Москва, 2013г
4. Гербова В.В. / Правильно или неправильно. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет.
5. Что сначала, что потом? Дидактический материал для развития логического мышлений, речи детей дошкольного возраста
6. Гербова В.В. / Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез. 2016г.

Образовательная область «Физическое развитие»

	<p>1. Дорощеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Летние виды спорта. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>2. Наглядно – дидактический комплект. Культурно – гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. Старшая группа. – Издательство «Учитель»</p> <p>3. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»</p> <p>4. Плакат «Чистота – залог здоровья» 7. Плакат «Закаливание – путь к здоровью»</p>
Демонстрационные средства	<p>Муляжи хлебо-булочных изделий</p> <p>Муляжи овощей, фруктов</p> <p>Произведения декоративно – прикладного искусства</p> <p>Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности (машинки, куклы, звери, птица)</p> <p>Наборы фигурок домашних животных, диких животных, обитателей моря.</p> <p>Часы демонстрационные</p> <p>Куклы в народных костюмах</p> <p>Дидактические куклы</p> <p>Картинки из серии «Умные карточки»: «Мой дом», «Мир вокруг», «Я и мое тело», «Еда», «На ферме», «Мои занятия», «Живой мир», «В лесу», «Я и моя семья», «Буквы», «Овощи, фрукты и ягоды», «Изучаем цифры», «Изучаем время», «Как устроен человек», «Времена года», «Развиваем логику», «Развиваем внимание и память», «Изучаем цвета», «Профессии», «Противоположности».</p> <p>Макеты: Безопасный путь, Мое Оренбуржье, Национальная деревня</p>
Материалы и оборудование	<p>Дидактические игры: Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мама и малыши», «Позови громко», «Эхо». Игры и пособия на развитие речевого дыхания. «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», Султанчики», «кораблики», «Звуковой коллаж», Карточка артикуляционных игр и упражнений.</p> <p>Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки», игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «История в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», Предметы из сюжетов». «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвета», «Форма», Размер». Дидактические игры «Геометрическое лото», Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика» Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбка», «Детям о времени», «Измеряем все подряд», Составь задачу» Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки кюизенера и схемы,</p>

	<p>сетные палочки и схемы к ним. Сложи узор, Сложи квадрат. «Рамки Монтессори», «Дробь», «Прозрачный квадрат», «Логический пояс» Математический планшет «Резиночки». Игры на плоскостное моделирование: Танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками др</p> <p>Спортивное оборудование: обручи, мячи разных размеров, кегли, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, кольцоброс, летающие тарелки; <i>в том числе сделанные своими руками:</i> балансир, корригирующие дорожки</p> <p>Музыкальные инструменты: Фортепиано, барабаны, металлофон, дудочки, бубны, колокольчики, ложки, трещетки, маракасы, томбурины, браслет с бубенцами, тарелки, треугольник и др.</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок; различные виды театра: театр на фланелеграфе, кукольный театр, плоскостной театр.; костюмы и элементы костюмов.</p> <p>Сюжетные игрушки: куклы, фигурки, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, мягкий модуль, лего</p> <p>Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.п.; сыпучие продукты: горох, манка, мука, фасоль, пшено, рис; емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), воронки; разнообразные приборы: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, наборы для опытов: «Что горит», «Бумага и ее свойства», «Легкий – тяжелый», «Дерево и его качества», «Песок и глина», «Сыпучесть. Рыхлость».</p>
--	---

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Ссылка на интернет ресурс для педагогов и детей:
1	«Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ	www.vio.fio.ru
2	Детские электронные презентации и клипы	viki.rdf.ru
3	«Дошкольник - сайт для всей семьи»	doshkolnik.ru
4	«Страна мастеров»	stranamasterov.ru
5	Российское образование. Федеральный портал	www.edu.ru
6	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	https://e.stvospitatel.ru/

7	Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijsad
8	Интернет-журнал «Планета Детства»	http://planetadetstva.net/
9	Журнал «Современный детский сад»	http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad
10	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru/
11	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	http://www.doshvozrast.ru/
12	Русские сказки – электронная библиотека	http://oldtale.ru/
13	Сайт «Мульти-Россия»	http://www.multirussia.ru/
14	Детский развлекательно-познавательный портал «Теремок» Детский развлекательно-познавательный портал «Теремок»	http://www.teremoc.ru/

3.2 «Режим и распорядок дня в дошкольных группах»

Соответствует ФОП ДО п.35.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.)

Содержание	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 5 лет		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет	
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к утренней зарядке, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Проведение утренней зарядки	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям, личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.10
Совместная деятельность педагога с детьми (игры)	9.45-10.30	9.50-10.30	10.05-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке 1, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка 1 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдения, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры). Возвращение с прогулки	10.55-11.55	10.55-11.55	10.50-12.10	10.50-12.10

Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.55-12.10	11.55-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.10-12.25	12.10-12.25	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.25-12.30	12.25-12.30	12.35-12.40	12.35-12.40
Дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, корректирующая гимнастика, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	15.25-15.35	15.25-15.35	15.20-15.30	15.25-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.35-15.45	15.35-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятию)	-		15.40-15.50	15.40-15.50
Занятия в группах старшего дошкольного возраста			15.50-16.15	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми	15.45-16.10	15.45-16.10	16.15-16.25	16.20-16.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	16.10-16.25	16.10-16.25	16.25-16.35	16.25-16.35
Прогулка 2 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдения, игры, труд), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры). Возвращение с прогулки	16.25-18.25	16.25-18.25	16.35-18.35	16.35-18.35
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.25-18.35	18.25-18.35	18.35-18.40	18.35-18.40
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.35-18.50	18.35-18.50	18.40-18.50	18.40-18.50
Игры, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени 01.06.2025г. по 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 3-5 лет		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 5-7 лет	
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Осмотр летней площадки, прием детей на открытом воздухе, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности игры (беседы, игры), самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10 -8.20	8.10 -8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятию (по расписанию занятий) / подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятие по физической культуре (на открытом воздухе)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка 1 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	9.15-10.30 10.40-11.20	9.20-10.30 10.40-11.20	9.25-10.30 10.40-11.30	9.30-10.30 10.40-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.20-12.00	11.20-12.00	11.30-12.20	11.30-12.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.15	12.00-12.15	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.25	12.15-12.25	12.35-12.40	12.35-12.40
Дневной сон	12.25-15.10	12.25-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, совместная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40
Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20
Прогулка 2 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей (игры на открытом воздухе), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Я-Оренбуржец» не выходит за рамки режима работы Учреждения и режима дня, представленного в Организационном разделе в Обязательной части Программы, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении, осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности

детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Программа реализуется в разные отрезки времени (в первую и/или во вторую половину дня), для этого используются различные формы работы.

Для детей 5-6 лет и 6-7 лет Программа реализуется при проведении занятий 1 раза в неделю (согласно расписанию занятий, длительность составляет 25 минут и 30 минут соответственно), а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

3.3 «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в МДОАУ:

«День рождения Капельки» - это мероприятие посвящено основанию Детского сада. К этому дню дети готовятся заранее, изготавливают открытки, подарки друг другу, в старшей группе делают коллаж на тему «Жизнь детского сада», готовят выставку рисунков. Утро этого дня начинается с комплиментов и дружеских объятий. Работает поздравительная почта, по которой дети посылают друг другу поздравительные открытки и рисунки. Дети ходят друг к другу в гости. А принимающая группа готовит развлечение для гостей. День заканчивается праздничным чаепитием с родителями.

«День знаний» (1 сентября) – каждый ребенок мечтает стать первоклассником. Утро в детском саду начинается с праздничной линейки, затем старшие детки идут в гости к первоклассникам, а младшие готовят подарки для старших товарищей, во второй половине дня всех ждет спортивно – развлекательное мероприятие,

«День матери» (27 ноября)- мы поздравляем наших мам. К этому дню детки готовят подарок который с удовольствием дарят маме на концертной или конкурсной программе. В этот день мы поем песни, читаем стихи и дарим комплементы маме.

«Многонациональные семьи»- наше Учреждение посещают дети разных национальностей. Для знакомства с особенностями и традициями каждой национальной семьи в нашем детском саду проводится мероприятие, где каждая семья представляет национальный костюм, делится рецептами национальных блюд, знакомит со своими обычаями, традициями.

«Мастерская Деда Мороза» - творческая мастерская начинает работать с начала декабря. Где каждый ребенок может почувствовать себя помощником Деда Мороза, изготовить новогодний подарок, игрушку, новогоднее украшение. Главное условие что работа будет сделана своими руками

«Новый год». В новый год всегда происходит чудо. Это чудо ждет детей всюду. Утром в шкафчиках дети находят маленький подарок, на сказочном представлении обязательно ждет сюрприз (мыльные пузыри, фейерверк из серпантина, дождь из конфетти), во второй половине дня приходят в гости сказочные персонажи или фокусник (силами коллектива и родителей).

Акция: «Покормите птиц зимой» родители совместно с детьми мастерят кормушки и развешивают их на участке, тем самым призывают детей помогать пернатым зимой.

«День защитника Отечества» (23 февраля). В этот день в саду главные гости ПАПЫ. В этот день традиционно проходят «Большие игры». Особенность этого дня в том, что папы и дедушки соревнуются вместе с детьми, поют детские песни, отгадывают загадки.

«Масленица» - веселый праздник в этот день ребят ждут веселые забавы на свежем воздухе: соревнование саночников, снегострелков, перетягивание канатов, состязание силачей и др. а в конце праздника обязательно угощение – ароматные блины со сладким

чаем, а главное событие этого дня – запуск «Блиннолетов». Дети привязывают маленький кусочек масленичного блинчика к воздушному шару и смотрят чей шар быстрее поднимет блинчик к солнцу.

«День Победы» (9 мая) – мы празднуем обычно два дня. В первый день каждого ребенка встречает на улице почетный караул, деткам повязывают георгиевские ленты, затем концертная программа для родителей, бабушек и дедушек, во второй половине дня конкурс рисунков, во второй день проходит «Шествие памяти». Дети и родители с заранее подготовленными портретами своих прадедов идут колонной к обелиску, возлагают цветы, читают стихи., а во второй половине дня проходит «зарница» с обязательной дегустацией солдатской каши.

«Международный день защиты детей» - в этот день мы веселимся, играем, рисуем, поем, а в конце дня выпускаем в небо шары – символ детства.

Акция: «Дом в котором я живу» - каждый год мы украшаем детский сад цветами, цветочными композициями, «Птичьи столовая» - конкурс кормушек для птиц, лучшие кормушки мы дарим пожилым людям.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Соответствует п. 31 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Пространство группы в Учреждении представляет собой разграниченные «центры», оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержит различные центры активности, соответствующие содержанию пяти образовательных областей, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающего центра и возраста воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 91, учитывает климатические условия, возрастные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность заниматься любимым делом, а размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Я-Оренбуржец» представлено:

-в группах: мини-музеи: «Матрешки»; «Оренбургская паутинка»; «Национальная деревня»; «Достопримечательности Оренбургской области»

-в коридоре: дидактическое пространство «Мое Оренбуржье»

Развивающая предметно – пространственная среда разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет

Название уголка	Дидактический, наглядный материал, пособия,	Количество
-----------------	---	------------

	развивающие, игровые средства, оборудование, Элементы РППС	
Образовательная «Социально – коммуникативное развитие»		
«Уголок патриотического воспитания»	Альбомы: «Мой Оренбург», «Национальная деревня», «Предметы народного быта»	3
	Мини- музей: «Матрешки», «Оренбургская паутинка», куклы (русская народная, армянская)	4
«Уголок дежурств»	«Уголок дежурных по группе»	1
	Одежда для дежурных:	
	- фартуки - косынки	2 2
«Уголок безопасности»	Безопасность на дороге:	
	Плакаты: «Безопасность на дороге»	1
	Игрушки для обыгрывания (грузовой транспорт, легковой транспорт, специализированный транспорт)	5
	Форма ДПС	1
	Дидактические карточки «Дорожные знаки»	1
	Безопасность собственной жизнедеятельности:	
	Плакаты: «Пожарная безопасность» Дидактическая игра: «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1 1
Игровой центр		
«Магазин»	Набор хлебобулочных изделий	1
	Набор муляжей фрукты:	1
	- яблоки, бананы, лимоны, апельсины, груши, ананас, виноград	
	Набор муляжей овощи:	1
	- капуста, баклажаны, перец, помидоры, огурцы, лук, кукуруза, морковь	
Накидки для продавца:		
- фартук;	1	
«Кухня»	Набор для кухни:	
	- плита;	1
	- мойка;	1
	- игрушечная посуда:	1
	- наборы чайной посуды;	1
- наборы кухонной посуды (средний);	1	
«Салон красоты»	- фартук;	1
	- фены;	2
	- расчески;	3
	- набор резинок для девочек;	1
«Больница»	Набор больницы «Доктор»	1
	Кукла «Врач»	1
«Семья»	Мебель:	
	- угловой диван;	1
	- куклы (средние);	4
	- коляска для кукол;	1
- оборудование для уборки;	1	
«Уголок уединения»	- игрушки и подушки антистресс;	3
«Гараж»	- парковка;	1
	- разнообразные машины;	6

	- пешеходная дорожка; - мягкий модуль (набор) - конструктор пластмассовый (набор) - конструктор – легио (набор)	1 1 1 1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
«Уголок экспериментирования»	«Стол для экспериментирования с водой и песком и набор игрушек для игр с водой» Природный материал: камешки; ракушки (набор) Приборы: - лупа; - песочные часы; - водные часы; - палочки для рыбления; - пульвелизатор; - лопатка детская пластмассовая; - тряпочки; - детская лейка.	1 1 1 1 1 2 2 1 2 2 2 3
«Уголок природы»	Комнатные растения «Традесканция», «Сансевиерия», «Хлорофитум», «Голстянка» Паспорт комнатных растений. Плакаты: «Дикие звери», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты» Дидактический материал: - пазлы «Времена года» - фрукты (набор) - домашние и дикие животные (набор) - овощи (набор)	4 1 5 1 1 1
«Библиотека»- книжный уголок.	Книги: 1.» Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, ООО Издательство «Эксмо» - 2013 2. Зимние сказки, С. Козлов, Издательство «АСТ» - 2016 3. Лучшие сказки малышам, Изд. Дом «Проф – пресс»- 2004 4. Удивительные сказки малышам, Изд. Дом «Проф – пресс» - 2004 5. Любимые сказки малышам Изд. Дом «Проф – пресс» - 2005 6. Сказки малышам, В. В. Бианки, Изд. Дом «Проф – пресс» - 2007 7. Русские волшебные сказки, Изд. Дом «Проф – пресс» - 2007 8. Учебник для малышей. Алфавит. Азбука. Букварь. В. Степанов. ООО Издательство «Фламинго» - 2012 9. «Жар – птица», И. Гурина, ООО Издательство «Фламинго» - 2012 10. «Телефон», К. Чуковский, Издательство «Астрель» - 2000 11. «Я и моя семья», Изд. дом «Литера» - 2007 12. Рассказы о войне, Л. Кассиль, Издательство «Оникс» - 2011 13. «Зимовье зверей», Изд. Дом «Проф – пресс» - 2004 14. «Репка», Издательство «Росмен» - 2015	30

	<p>15. Потешки для малышей, Издательство «Фламинго» - 2004</p> <p>16. «Три поросенка» Издательство «Росмен» - 2015</p> <p>17. «Золушка», Издательство «Умка» - 2011</p> <p>18. «Дюймовочка», Г. Х. Андерсен, Изд. Дом «Проф – пресс» - 2019</p> <p>19. Домашние животные Издательство «Росмен» - 2012</p> <p>20. Волшебные слова, Изд. Дом «Проф – пресс» - 2018</p> <p>21. «Азбука для маленьких», Детский мир -2010</p> <p>22. «Времена года», Изд. Дом «Проф – пресс» - 2018</p> <p>23. Настоящая команда, Изд. Дом «Проф – пресс» - 2018</p> <p>24. Времена года, Изд. Дом «Кредо» - 2016</p> <p>25. Транспорт, Изд. Дом «Проф – пресс» - 2018</p> <p>26. «Маршал», Изд. Дом «Проф – пресс» - 2016</p> <p>27. «В лесу родилась елочка..» Изд. Дом «Кредо» - 2017</p> <p>28. «Дед Мороз», З. Александрова, - 2009</p> <p>29. Первый учебник малыша, О. Жукова, Изд. Дом «Астрель» - 2010</p> <p>30. Р. н. с. (Царевна –лягушка, Сивка- бурка), ИЗОИЗДАТ - 1998</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
«Наше творчество» - уголок детского творчества	<p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветной мел; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - цветная и белая бумага; - картон белый и цветной; - кисти для краски и клея; - ножницы; - трафареты; - банки для воды; - доски для пластилина; - салфетки; 	<p>2</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>50</p>
«Музыкальный уголок» (переносной)	Музыкальные инструменты:	
Образовательная область «Физическое развитие»		
«Физкультурно-оздоровительный уголок» (переносной)	Массажные дорожки	5
Образовательная область «Речевое развитие»		
«Театр» - уголок театрализации	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый театр - театр на палочках - театр на магнитах - настольно-плоскостной театр - куклы би-ба-бо (наборы) - маски - ширма 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>1</p>
«Центр»	Игры для развития моторики рук:	

настольно-дидактических игр»	- «Мозаика»	5
	- «Шнуровка»	2
	- «Божья коровка»	1
	- «Гусеница»	1
	- «Грибок»	1
	- «Пирамидка»	2
	- «Домик»	2
	Игры для развития мышления:	
	- «Герои любимых сказок»	1
	- «Мир животных»	1
	- «Профессии»	1
	- «Найди букву»	1
	- «Ассоциации»	1
	- «Чудесный мешочек»	1
	-«Логика»	1
	- «Часть и целое»	1
	- «Что из чего сделано»	1
	- «Наблюдательность»	1
	Игры для закрепления форм и цвета:	1
	- «Цвета»	1
- «Геометрические формы»	1	
- «Найди похожую фигуру»	1	
- «Цифры»	1	

**Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы
общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет**

Название уголка	Дидактический, наглядный материал, пособия, развивающие, игровые средства	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
«Уголок патриотического воспитания»	<u>Длигры:</u> - «Кукла в национальном платье»;	4
	<u>Наглядное пособие:</u> - «Оренбургский пуховый платок»;	1
	<u>Наглядные карточки:</u> - «Оренбург. Наш город и мы»;	1
	- «Государственная Оружейная Палата Московского Кремля»;	1
	- «Дорога моя столица»	1
	<u>Периодические издания:</u> - «Ландшафты Оренбуржья»;	1
	- «Оренбург. Юбилейное издание»;	1
	- «Национальные костюмы»	1
	<u>Карты:</u> - «Карта нашей Родины»;	1
	- «Карта мира»	1
	<u>Наглядный материал:</u> - «Русская матрешка»;	1
	- «Мусульманская матрешка»	1
	- Карточки «Матрешки разных народов»	1
	<u>Альбомы:</u> - «г.Оренбург. Наш город и мы»;	1
	Программа: «Мое» - «Оренбуржье приглашает к сотрудничеству»;	1

Оренбуржье»	<ul style="list-style-type: none"> - «Оренбургский государственный русский народный хор»; - «Мой Оренбург»; <u>Рассказы:</u> - «Полюшко-поле»; «Сборник стихотворений Оренбургских писателей» <u>Журнал:</u> - «Наши космонавты» <u>Музыкальное сопровождение:</u> - Гимн России; - Гимн Оренбуржья <u>Методические пособия:</u> «Армия России надежный щит Родины», «Великая Отечественная Война», «Защитники Отечества», «Народы России», «Народы мира», «Славянская семья», «День Победы» 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 7
<p>«Уголок безопасности-уголок ПДД»</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Плакат:</u> «Уроки безопасности» <u>Макет:</u> «Безопасный путь» <u>Набор:</u> « Дорожные знаки» (расстановочные); «Спецтехника» <u>Напольное мягкое покрытие:</u> «Перекресток, жилая зона» <u>Муляж:</u> «Светофор» <u>Дигра:</u> - «Сборник дидактических игр по ПДД» <u>Альбом:</u> - «Детские рисунки по ПДД» Консультации для родителей по ПДД <u>Д/материал:</u> - «Дорожная безопасность»; «Забавные машинки»; «Собери дорожный знак». <u>Плакаты:</u> - «Детское удерживающие устройство. ФЭСТ»; - «Играть на дороге опасно»; - «Иди по тротуару!»; - «Правила юного пешехода». <u>Лото:</u> - «Дорожные знаки» <u>Наглядный материал:</u> - «Знаки дорожного движения» <u>Развивающая игра:</u> «Дорожные знаки» <u>Дигра:</u> - «Фланелевая фантазия Маленький водитель»; «Схемы индивидуального маршрута детей» <u>Альбом:</u> - «Будь внимателен и осторожен» <u>Плакаты:</u> - «Пожарная безопасность. Правила поведения детей при пожаре»; 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	- «Правила поведения при пожаре»	
«Уголок дежурств»	<u>Одежда для дежурных:</u> - фартуки; - косынка; - колпак; - савок; - салфетки	4 1 1 2 2
«Уголок уединения»	-массажные мячики; - камушки; - ракушки; - картинки «эмоции»; - зеркало; - сенсорные подушки 15*15; - набивная сенсорная игрушка; - диванчик; - CD диски с релаксирующей музыкой	1 В ассортименте 6 1 4 1 1 В ассортименте
Игровой центр		
«Парикмахерская»	- плойка; - фен; - ножницы; - бигуди; - накидки; <u>Макет:</u> - кукла для причесок Журнал модных причесок	1 1 1 4 2 1 1
«Уголок ряжания»	- школьная одежда для девочек; - школьная одежда для мальчика; - одежда и головной убор полицейского; - каска для пожарного; - строительные каски; - военная форма и головной убор; - «Русско-народной костюмы»	2 2 1 2 2 1 1
«Поликлиника»	- набор «Доктор»; - вата; - бинт; перчатки одноразовые; - одежда для доктора: халаты; колпаки	1 1 1 2
«Кухня»	<u>Набор для кухни:</u> - плита; - мойка;	2 1

	<u>Игрушечная посуда:</u> - набор чайной посуды; - набор кухонной посуды; - набор столовой посуды <u>Кухонная мебель:</u> - кухня; - стол; - табуретки; - диванчик; - кресло <u>Инвентарь для уборки:</u> - ведро; - савок; - тряпочка.	1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1
«Кукольный домик»	<u>Принадлежности для куклы:</u> - коляска для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - кровать-качалка для кукол; - диван для куклы - кресло для куклы <u>Куклы:</u> - большие; - средние; - мойка	1 1 1 1 2 2 1 1
Магазин «Супермаркет»	Коробка конфет; чай, кофе Набор хлебобулочных изделий; Набор муляжей фрукты: (яблоко, банан, апельсин, лимон, виноград); Набор муляжей овощи: (капуста, баклажан, перец, помидор, огурцы, кукуруза, морковь, лук, чеснок) Сумки для покупок Касса Весы Счеты Калькулятор Деньги бумажные <u>Бытовая техника:</u> - сотовый телефон;	В ассортименте 1 1 1 5 1 1 2 1 В ассортименте 1 2 В ассортименте 1
«Строительный уголок»	- Набор инструментов; - каски; - шурупы, болты; - многофункциональный стол	1 2 В ассортименте 1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
«Уголок экспериментирования»	<u>Образцы природного происхождения:</u> - древесина; - древесно-стружечная плита;	1 1

	<ul style="list-style-type: none"> - речная галька; - уголь; - песок; - почва; - разноцветный песок; - ракушки <p><u>Образцы искусственного происхождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стекло; - пенно-полистирол; - обожженная глина; - мраморная крошка <p><u>Пищевые красители и ароматизаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сахар; - соль; - свекла; - морковь; <p><u>Сыпучие продукты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - горох, манка, фасоль; пшено; рис <p><u>Разнообразные доступные приборы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - микроскоп; - «прозрачные стеклышки» из пластмассы <p><u>Емкости разной вместительности :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, воронки 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>Разнообразной величины и видов</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>По одному образцу</p> <p>3</p> <p>В</p> <p>ассортименте</p> <p>1</p>
«Школьный уголок»	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доска-парта, - стул; - мелки цветные и белые; -набор букв и цифр на магнитах; - губка для стирания; - портфель; - набор школьных принадлежностей; - мольберт; - азбука 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
«Уголок ателье»	<ul style="list-style-type: none"> - швейные машинки; - гладильные доски; - набор цветных ниток; - ножницы; - лоскутки из разного материала; - утюг; - метр; 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>
«Уголок природы»	<p><u>Комнатные растения:</u> Зигокактус (Декабрист), Традесканция, Хлорофитум, Папоротник, Рео, Эухарис.</p> <p><u>Лото:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зоопарк»; 	<p>Всего: 6</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Мир животных»; - «Животные»; - «На ферме»; - «Чей малыш» <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Животные» - Календарь природы Дидактическая кукла в одежде по сезонам Макет "Чудо-дерево" <p><u>Средства для ухода за растениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поливизатор; - Тряпочка для пыли; - Лейки; - Одежда для дежурства в уголке природы - Набор для рыхления 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
«Уголок интеллектуально-го развития»	<p><u>Игры:</u></p> <p>«Математические пазлы»; «Форма и цвет»; «Веселый счет»; «Логические блоки Дьеньеша»; «Логический счет»; «Считалочка с Карлосоном»; «Изучаем время»; «Арифметика на магнитах»; «Считалочка»; «Часть и целое»; «Собери квадрат из частей»; «Цифры на магнитах», «Время», «Цифры», «Контур», «Противоположности».</p> <p><u>Пазлы:</u></p> <p>«Кубики-пазлы по мотивам Русско-народных сказок» "Умные пазлы. Цифры"</p> <p><u>Игра головоломка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Резиночки» <p><u>Наглядное пособие:</u> «Космос»</p> <p><u>Наглядное пособие для игры</u> «Логические блоки Дьеньеша»</p> <p><u>Набор:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умные карточки» 	<p>16</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
«Уголок речевого развития»	<p><u>Игры:</u></p> <p>Лото «Ассоциация», «Сказочные герои», «Что из чего», «Кубики-меморики», «Герои мультфильмов», «Буква за буквой», «Ассоциации в сказках», «Что сначала, что потом», «Чей домик», «Сложи слово», «Азбука играя, учись», «Азбука с Чебурашкой», «Буквы сестрички», «Азбука», «Составь слово из слогов»; «Резиночки»</p> <p><u>Плакаты :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные»; - «Алфавит от А до Я»; - «Транспорт»; - «Буквы-прописи» <p>- <u>Набор:</u> «Умные карточки»</p>	<p>16</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
«Книжный уголок»	<p><u>Книги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пушкин А.С. Сказки.-М.: «Стрекоза-Пресс», 2003.-62с; - Любимые загадки и потешки.-М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.-79с; - Гальперин Л.Я. Моя первая энциклопедия.-М.: ООО 	<p>1</p> <p>1</p>

	«Издательство «Росмэн-Пресс», 202.-205с; - Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей/Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова.-М.: АСТ: Слово,2011.-159с; -Мамин-Сибиряк Д. Сказочка про Козявочку.-М.:Из. «Адонис»,2014 - Бажов П.П. Ключ земли: Уральские сказки.-М.: Дет.лит.,1987.-159с -Михалков С.В. Мы едем. Едем, едем.-М.: Из. «Самовар»,2011,-111с. -Постников В. Карандаш и Самоделкин в стране пирамид.-М.: ОНИКС 21 век, 2001,-173с; - Носов Н.Н. Затейники.-М.: ЗАО «Издательский Дом ОНИКС»,2000 - Маршак С.Я. Урок вежливости.-М.: ООО «Издательство Астрель», 2010; - Бианки В.В. Сказки малышам.-М.: Из. «Проф-Пресс»,2010,-142с -Носкова Л.П. Учимся наблюдать, говорить, читать, писать.- Смоленск.: Ассоциация 21 век, 1999; -Чуковский К.И «Телефон»- «Издательство «Фламинго»-2006г; - Чуковский К.И «Айболит»-«Издательство Астрель», 2001 г; <u>Музыкальный компакт-диск:</u> - «Сказки для детей две части» <u>Средства для лечения книги:</u> «Больничка для книги» (Скотч, ножницы, клей, кисточка для клея)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
«Музыкальный уголок»	<u>Музыкальный уголок:</u> - пианино; - барабан; - ложки деревянные; - гармошка; - маракасы; - погремушки; - бубен; - трещотки; - дудочка; - треугольник; - металлофон; - флейта - гитара	1 5 11 1 3 20 5 1 4 1 2 1 1
«Уголок Изостудия»	<u>Материалы и оборудования:</u> -цветной мел; -гуашь; -акварельные краски; -цветные карандаши; - пластилин;	20 20 40 40 40

	<ul style="list-style-type: none"> - цветная и белая бумага - картон цветной и белый; - кисти для краски; - кисти для клея. - стеки; - ножницы; - трафареты; - непроливайки; - салфетки; - дощечки для лепки; - розетки для клея <p><u>Дигры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Народные промыслы» <p><u>Наглядное пособие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хохлома»; - «Филимоновская»; - «Каргапольская»; - «Гжель»; - «Городецкая роспись»; - «Полхов-майданская роспись»; 	<p>40</p> <p>80</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>8</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>30</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
«Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Лего»; - строительные наборы; - деревянный цветной; - мозайка; - конструктор домик; - мягкий модуль; - металлический конструктор; 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
«Физкультурно-оздоровительный уголок»	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тело человека»; - «Будь здоровым»; - «Режим дня» <p><u>Атрибуты для дыхательной гимнастики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «сдуй снежинку»; - «сдуй бабочку» <p><u>Атрибуты для массажа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - массажные мячики; - «следы»; - «корректирующая дорожка с природного материала» - «корректирующая дорожка с деревянными палочками»; - «дорожка с крышек» <p><u>Альбомы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Журнал эмоций»; - «Пальчиковая гимнастика»; - «Спорт»; - «Детям о здоровье. Быть здоровым здорово» (Автор:И. Востряков) - Сборник стихов на тему здоровья <p><u>Методический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оздоровительные игры»; - «Закаливающие дыхание»; - «Походка и осанка» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

- Набор «Умные карточки»	1
- Комплексы песен для игровой гимнастики, аэробики, логоритмики;	1
- обруч большой;	3
- обруч средний;	4
- обруч маленький;	3
- скакалки;	2
- кольцоброс;	2
- гири большие и маленькие	4
- тарелка для бросания;	1
- пинк-понг;	1
- мячи;	В
- гимнастические палки;	ассортим.
- кегли;	30
- гимнастические ленточки;	10
- флажок;	2 набора
- бадминтон;	2
- мячи-прыгуны;	5
- балансир	1
<i>Атрибуты для комплекса утренней гимнастики</i>	4
- платочки разноцветные;	20

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Соответствует п. 30 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

Кадровые условия реализации Программы

Соответствует п. 34 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и обеспечивает методического и психологического сопровождение педагогов. Руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Кадровые условия в Учреждении соответствуют критериям оценки реализации Программы:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Соответствует ФОП ДО п.33.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.7 Календарный план воспитательной работы

Соответствует ФОП ДО п.36.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Перечень мероприятий дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Направления воспитания	Ценности	Тема мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Познавательное	Познание	«День Знаний»	+								
		«День дошкольного работника»	+								
		«День словаря»			+						
		«День российской науки»						+			
		«Международный день родного языка»						+			
		«Космические дали»									+
		«День славянской письменности и культуры»									
Патриотическое	Родина, природа	«Животные леса». Всемирный день защиты животных		+							
		«Зажигает Осень краски» (конкурс)		+							
		«Осенины» (праздник)		+							
		«День Государственного герба Российской Федерации»			+						
		«День народного единства»			+						
		«День Неизвестного солдата»					+				
		«День Конституции Российской Федерации»					+				
		«Птицы зимой»						+			
		«Наша армия сильна» День защитника Отечества							+		
		«Памяти павших будьте достойны» День Победы									
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«Рождество» (праздник)					+				
		«Встречаем птиц». «Жаворонки» (праздник)							+		
		«Пасха» (праздник)									+
		«Троица» (праздник)									
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«День пожилого человека» (событие)		+							
		«День отца в России»		+							
		«День матери» (событие)			+						
		«Люди смелых профессий»						+			
		«Международный женский день»							+		
		Акция «Подари книгу детям»							+		
		«Миром правит доброта»									+
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	«Витамины на грядке и дереве»	+								
		«Неделя безопасности»	+								

		«Зимние забавы»				+						
		День здоровья «Быть здоровыми хотим!»					+					
		«Весна пришла». «Широкая масленица» (праздник)							+			
Трудовое	Труд	«Рождественская елка» (благотворительная акция)										
		«Спички детям не игрушка!» День пожарной охраны								+		
		«Пасхальное чудо» (благотворительная акция)									+	
		«Мир, труд, май»										+
Эстетическое	Культура и красота	«Поэзия С.А. Есенина». Литературная гостиная (событие)		+								
		«Народная культура и традиции»			+							
		«В гостях у сказки»				+						
		«Новогодний калейдоскоп»										
		День театра (событие)								+		

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентация Программы)

3.8.1 «Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа»

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей-инвалидов.

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу «Я-Оренбуржец», разработанную Учреждением самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО для детей от 3 до 7 лет.

Программа направлена на воспитание патриотизма, познавательное развитие с учетом специфики национальных и социокультурных условий региона. Реализация программы «Я-Оренбуржец» предполагает последовательное, систематическое формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3.8.2 «Ссылка на федеральную программу»

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 «Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей»

Реализация Программы осуществляется совместно с родителями воспитанников. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные задачи взаимодействия МДОАУ № 91 с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания
2. Обучение, развитие детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный паспорт семей воспитанников». Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, а знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям, правильно планировать беседы с

родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные).

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, всеобучи, конференции, круглые столы), индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы: информационный ящик, совместные досуги родителей и детей, совместные выставки, благотворительные акции.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Полная версия Программы представлена на информационном стенде и сайте дошкольной образовательной организации <https://ds91-kujbysheva-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>